



# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**PROPUESTA DE OPTIMIZACIÓN DEL USO DE LAS TIC EN LA  
LABOR DOCENTE PARA MEJORAR EL PROCESO DE  
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
“JOSÉ VILLEGAS FERNÁNDEZ” CUTERVO 2016**

**PARA OBTENER EL GRADO DE MAGISTER**

**EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

### **AUTOR**

**Br. JUAN ANTONIO GUEVARA FERNÁNDEZ**

### **ASESOR**

**MG. MANUEL RAMOS DE LA CRUZ**

### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**GESTIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA**

**CUTERVO – PERÚ**

**2017**

Dra. Marina Cajan Villanueva  
Presidente

Mg. Aurelio Ruíz Pérez  
Secretario

Mg. Manuel Ramos de la Cruz  
Vocal

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Juan Antonio Guevara Fernández, egresado del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo SAC Chiclayo, identificado con DN 27296602

### DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

- 1) Soy autor de la tesis titulada "Propuesta de Optimización del Uso de las TIC en la Labor Docente para Mejorar el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en la Institución Educativa "José Villegas Fernández" Cutervo 2016"
- 2) La misma que presento para optar el grado de: Maestro en Administración de la Educación.
- 3) La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
- 4) La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
- 5) La Tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional.
- 6) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Cutervo, 18 de junio de 2017

Juan Antonio Guevara Fernández

DNI 27296602

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo lo dedico a mis Padres:  
Carlos y María, quienes con su esfuerzo  
hicieron de mi un profesional; a mi Esposa e  
Hijas: Quienes me apoyan y son mi inspiración  
para seguir superándome cada día.

**Juan Antonio**

## **AGRADECIMIENTO**

A mi Dios todopoderoso, por iluminar y guiar mi camino y cuidarme siempre.

A mi esposa; quién es mi fuerza y motor para seguir adelante a pesar de los obstáculos.

A mis queridos y recordados maestros, los cuales me formaron y motivaron para seguir siempre adelante.

Al Mg. Manuel Ramos de la Cruz, por su constante apoyo, entrega, afecto y amistad; y por permitirnos recurrir a su experiencia y capacidad lo cual ha hecho posible concretizar este trabajo.

Y a todos quienes me brindaron su apoyo para lograr culminar esta investigación.

**Juan Antonio**

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado, de acuerdo con los lineamientos indicados en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de postgrado de la Universidad César Vallejo, pongo a vuestra disposición la revisión y evaluación del presente trabajo de tesis titulado: “Propuesta de optimización del uso de las TIC en la labor docente para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la institución educativa “José Villegas Fernández” Cutervo 2016”.

El presente trabajo de investigación ha sido elaborado a fin de obtener el Grado de Maestro en Educación, con Mención en Administración de la Educación, esperando que en el futuro sirva de referencia para otras investigaciones y los aciertos de la misma se hagan extensivos en nuestro ámbito local y nacional, y así mejorar nuestra labor docente.

Esta investigación sustenta la propuesta de programa denominado “Las TIC en la clase”, mediante el cual el docente logre obtener las capacidades necesarias para integrar las TIC en su trabajo educativo a fin de optimizar la utilización de las tecnologías de la información y de la comunicación con la finalidad de mejorar el proceso educativo.

Es mi deseo que los beneficios de este trabajo lleguen a extenderse a fin de cumplir el objetivo propuesto no solo en mi institución, sino en muchas instituciones, así como sirva también de referente a futuros maestrantes, quienes tengan a bien realizar sus investigaciones afines a éste trabajo.

**EL AUTOR**

## **ÍNDICE**

	Pag.
Declaración de autenticidad .....	iii
Dedicatoria .....	iv
Agradecimiento .....	v
Presentación .....	vi
Índice.....	vii
Resumen.....	xvi
Abstract.....	xvii
Introducción.....	xviii

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1. Planteamiento del Problema.....	21
1.2. Formulación del Problema.....	22
1.3. Justificación .....	22
1.4. Antecedentes.....	24
Antecedentes Internacionales .....	24
Antecedentes Nacionales .....	28
Antecedentes Regionales.....	29
1.5. Objetivos.....	30
1.5.1. General .....	30
1.5.2. Específicos.....	30

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1. Teorías que sustentan el Estudio .....	32
---	----

2.1.1. El Conductismo .....	32
2.1.2. El Constructivismo .....	33
2.1.3. Propuestas Eclécticas.....	33
2.1.4. Teoría del Conectivismo de George Siemens.....	34
2.1.5. Proceso de Enseñanza-Aprendizaje .....	35
2.1.6. La Tecnología Educativa y el Aprendizaje .....	36
2.1.7. Las TIC en la Educación .....	37
2.1.7.1. Importancia de las TIC en la Educación .....	37
2.1.7.2. Funciones de las TIC en la Educación .....	39
2.1.7.3. Estrategias para hacer uso de las TIC .....	39
2.1.7.4. Propuesta de Estrategias para Optimizar el uso de las TIC: “Las TIC en la Clase” .....	42
2.2. Marco Conceptual.....	42
2.2.1. TIC .....	42
2.2.3. Tipos de TIC.....	43

### **CAPÍTULO III**

#### **MARCO METODOLÓGICO**

3.1. Hipótesis .....	46
3.2. Variables.....	46
3.2.2. Definición Operacional .....	46
3.2.3. Operacionalización de Variables.....	47
3.3. Metodología .....	48
3.3.1. Tipo de Estudio .....	48
3.3.2. Diseño de la Investigación .....	48
3.4. Población y Muestra .....	49



3.5. Métodos de Investigación .....	49
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos .....	50
3.7. Métodos y Análisis de Datos.....	50

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

4.1. Descripción de los Resultados.....	53
4.1.1. Presentación de Resultados .....	53
A. Diagnóstico acerca del Uso de las TIC por los Docentes de la Institución Educativa “José Villegas Fernández” de la Comunidad de Rejopampa .....	53
B. Diagnóstico de los Aprendizajes de los Estudiantes de la Institución Educativa “José Villegas Fernández” de la Comunidad de Rejopampa – 2016 .....	69
C. Recolección de Datos Mediante Observación .....	86
4.2. Organización de la Propuesta.....	86
A. Fundamentación de la Propuesta.....	86
B. Objetivos .....	87
C. Bases Teóricas y Metodológicas .....	87
4.3. Desarrollo de la Propuesta .....	89
4.4. Validación de la Propuesta .....	89
4.5. Discusión de Resultados .....	89
4.5.1. En Relación con la Formulación del Problema.....	89
4.5.2. En Relación con los Objetivos Específicos: .....	91
A. Objetivo Específico N° 01 .....	91
B. Objetivo Específico N° 02: .....	91
C. Objetivo Específico N° 03: .....	92

4.5.3.	En Relación con los Antecedentes.....	93
4.5.4.	En Relación con la Teoría .....	95

Conclusiones

Sugerencias

Referencias Bibliograficas

Anexos

## ÍNDICE DE TABLAS

### **Tabla 01**

Alumnos matriculados en los diferentes grados en la IE “José Villegas Fernández” del centro poblado de Rejopampa durante el año 2016 ..... 48

### **Tabla 02**

Uso de las TIC por los docentes de la IE “José Villegas Fernández” del centro poblado de Rejopampa ..... 52

### **Tabla 03**

Recursos TIC que más utilizan en el trabajo educativo los docentes de la IE “José Villegas Fernández” del centro poblado de Rejopampa ..... 54

### **Tabla 04**

Frecuencia con que hacen uso de la sala de Recursos tecnológicos los docentes de la IE “José Villegas Fernández” del centro poblado de Rejopampa ..... 56

### **Tabla 05**

Programas que utilizan con mayor frecuencia los docentes de la IE “José Villegas Fernández” del centro poblado de Rejopampa..... 58

### **Tabla 06**

Software educativo que utilizan en el desarrollo de sus clases los docentes de la IE “José Villegas Fernández” del centro poblado de Rejopampa..... 60

### **Tabla 07**

Capacitaciones que han recibido en los últimos 3 años los docentes de la IE “José Villegas Fernández” del centro poblado de Rejopampa ..... 61

### **Tabla 08**

Uso de las TIC en el trabajo en el aula por los docentes de la IE “José Villegas Fernández” del centro poblado de Rejopampa ..... 63

**Tabla 09**

Mejoramiento del trabajo educativo mediante el uso de las TIC, en opinión de los docentes de la IE “José Villegas Fernández” del centro poblado de Rejopampa.....	65
---	----

**Tabla 10**

Disponibilidad de tiempo para la planificación del trabajo educativo haciendo uso de las TIC por los docentes de la IE “José Villegas Fernández” del centro poblado de Rejopampa .....	66
--	----

**Tabla 11**

Uso que le dan a la computadora los estudiantes de la IE “José Villegas Fernández” del centro poblado de Rejopampa .....	68
--	----

**Tabla 12**

Gusto de los estudiantes a que sus docentes hagan uso de las TIC durante el desarrollo de sus clases en la IE “José Villegas Fernández” del centro poblado de Rejopampa.....	70
--	----

**Tabla 13**

Recursos que utilizan en sus sesiones de clase  los docentes de la IE “José Villegas Fernández” del centro poblado de Rejopampa.....	72
--	----

**Tabla 14**

Frecuencia de utilización de las TIC en aula por los docentes de la IE “José Villegas Fernández” del centro poblado de Rejopampa.....	73
---	----

**Tabla 15**

Motivación de las clases haciendo uso de TIC en comparación de las clases tradicionales, según la apreciación de los alumnos de la IE “José Villegas Fernández” del centro poblado de Rejopampa .....	75
---	----

**Tabla 16**

Facilidad del aprendizaje cuando los profesores utilizan recursos tecnológicos en el desarrollo de sus clases, según consideración de los alumnos de la IE “José Villegas Fernández” del centro poblado de Rejopampa.....	77
---	----

**Tabla 17**

Aporte de las TIC en el aprendizaje cuando son utilizadas en la clase por los docentes, según apreciación de los alumnos de la IE “José Villegas Fernández” del centro poblado de Rejopampa .....	79
---	----

**Tabla 18**

Limitaciones para el uso de las TIC en las sesiones de clase por los docentes, según apreciación de los alumnos de la IE “José Villegas Fernández” del centro poblado de Rejopampa .....	81
--	----

**Tabla 19**

Recomendaciones de los alumnos a sus maestros para mejorar las clases utilizando las TIC, en la IE .....	83
--	----

## ÍNDICE DE FIGURAS ESTADÍSTICAS

**Figura 01**

Uso de las TIC por los docentes de la IE “José Villegas Fernández” del centro poblado de Rejopampa .....	53
--	----

**Figura 02**

Recursos TIC que más utilizan en el trabajo educativo los docentes de la IE “José Villegas Fernández” del centro poblado de Rejopampa .....	55
---	----

**Figura 03**

Frecuencia con que hacen uso de la sala de Recursos tecnológicos los docentes de la IE .....	57
--	----

**Figura 04**

Programas que utilizan con mayor frecuencia los docentes de la IE “José Villegas Fernández” del centro poblado de Rejopampa.....	59
--	----

### **Figura 05**

Software educativo que utilizan en el desarrollo de sus clases los docentes de la IE “José Villegas Fernández” del centro poblado de Rejopampa..... 60

### **Figura 06**

Capacitaciones que han recibido en los últimos 3 años los docentes de la IE “José Villegas Fernández” del centro poblado de Rejopampa ..... 62

### **Figura 07**

Uso de las TIC en el trabajo en el aula por los docentes de la IE “José Villegas Fernández” del centro poblado de Rejopampa ..... 64

### **Figura 08**

Mejoramiento del trabajo educativo mediante el uso de las TIC, en opinión de los docentes de la IE “José Villegas Fernández” del centro poblado de Rejopampa..... 65

### **Figura 09**

Disponibilidad de tiempo para la planificación del trabajo educativo haciendo uso de las TIC por los docentes de la IE “José Villegas Fernández” del centro poblado de Rejopampa ..... 67

### **Figura 10**

Uso que le dan a la computadora los estudiantes de la IE “José Villegas Fernández” del centro poblado de Rejopampa ..... 69

### **Figura 11**

Gusto de los estudiantes a que sus docentes hagan uso de las TIC durante el desarrollo de sus clases en la IE “José Villegas Fernández” del centro poblado de Rejopampa..... 71

### **Figura 12**

Recursos que utilizan en sus sesiones de clase |los docentes de la IE “José Villegas Fernández” del centro poblado de Rejopampa..... 72

### **Figura 13**

Frecuencia de utilización de las TIC en aula por los docentes de la IE “José Villegas Fernández” del centro poblado de Rejopampa..... 74

### **Figura 14**

Motivación de las clases haciendo uso de TIC en comparación de las clases tradicionales, según la apreciación de los alumnos de la IE “José Villegas Fernández” del centro poblado de Rejopampa – 2016 ..... 76

### **Figura 15**

Facilidad del aprendizaje cuando los profesores utilizan recursos tecnológicos en el desarrollo de sus clases, según consideración de los alumnos de la IE “José Villegas Fernández” del centro poblado de Rejopampa ..... 78

### **Figura 16**

Aporte de las TIC en el aprendizaje cuando son utilizadas en la clase por los docentes, según apreciación de los alumnos de la IE “José Villegas Fernández” del centro poblado de Rejopampa ..... 80

### **Figura 17**

Limitaciones para el uso de las TIC en las sesiones de clase por los docentes, según apreciación de los alumnos de la IE ..... 82

### **Figura 18**

Recomendaciones de los alumnos a sus maestros para mejorar las clases utilizando las TIC, en la IE ..... 84

## **RESUMEN**

La presente investigación ha sido denominada “Propuesta de Optimización del uso de las TIC en la labor docente para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Institución Educativa José Villegas Fernández -Cutervo 2016.” tiene por finalidad sustentar la propuesta de un programa educativo que permita al docente optimizar el uso de las TIC en la labor docente para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje; el recojo de información se ha realizado mediante una hoja de encuesta dirigido a los alumnos y otro cuestionario de encuesta a los docentes; y cuyos resultados obtenidos indican que los docentes en su mayoría tienen un mínimo conocimiento de las TIC y por consiguiente el uso de éstos en el proceso enseñanza - aprendizaje, se hace pero de manera muy elemental, muchas veces simplemente como estrategias de motivación por tanto es necesario el desarrollo de un programa que les permita conocer y manejar las TIC para optimizar su uso y se consiga hacer más dinámicas y eficientes las actividades educativas en la institución educativa.

### **PALABRAS CLAVE:**

Programa – Uso de las TIC – las TIC en la labor educativa.



## **ABSTRACT**

The present research has been denominated "Proposal of Optimization of the use of the TIC in the teaching work to improve the process of teaching-learning in the Educational Institution Jose Villegas Fernández -Cutervo 2016." Aims to support the proposal of an educational program that allows the teacher to optimize the use of ICT in teaching work to improve the teaching-learning process; The collection of information was done by means of a survey sheet addressed to the students and another survey questionnaire to teachers; And the results obtained indicate that most teachers have a minimum knowledge of ICT and the use of ICT in the teaching - learning process, are done but in a very elementary way, often simply as motivation strategies, therefore, it is Necessary the development of a program that allows to know and to manage the TIC to optimize the use and to make it make more dynamic and efficient the educative activities in the educational institution.

### **KEYWORDS:**

Program - Use of ICT - ICT in educational work.

## **INTRODUCCIÓN**

Este siglo se ha caracterizado por el apogeo de las cada vez más sofisticadas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y que están provocando en la sociedad actual una serie de cambios en nuestra manera de vivir, en la forma como nos relacionamos y de forma de aprender. Entre los muchos cambios es el aprendizaje, tal como ya lo vislumbran muchos autores, en muy poco será el factor determinante en este contexto de revolución social.

En nuestro país los constantes cambios e innovaciones en el mundo de las telecomunicaciones nos está brindando nuevas posibilidades, pero a la vez está produciendo una enorme brecha tecnológica entre las distintas clases sociales pues el acceso a la tecnología, el uso y las habilidades de las personas en cuanto a las TIC es muy desigual comparando entre la zona rural y urbana, o analizando factores son la desigualdad de ingresos y la pobreza.

En nuestro ámbito local, la situación que se refleja en las instituciones educativas ubicadas en la ciudad con aquellas ubicadas en el campo, en cuanto al conocimiento y uso de las TIC, es muy notoria; brecha que el gobierno se ha propuesto acortar en los próximos años, y dependerá mucho del trabajo de todas nuestras instituciones pues hay comunidades que no cuentan ni siquiera con energía eléctrica y menos aún con la tecnología necesarias. Paralelo a ello se tiene que implementar un programa de capacitación a los docentes que les permita adquirir los conocimientos necesarios para implementar y hacer uso en sus programas educativos de los últimos recursos tecnológicos.

Esta investigación tiene como finalidad sustentar la propuesta de un programa educativo que ayude al docente optimizar el uso de las TIC en su trabajo educativo y le permita mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la institución educativa “José Villegas Fernández” Cutervo 2016; a fin de proporcionar a los docentes las capacidades necesarias mínimas de conocimiento que le permita hacer uso de las TIC de manera eficiente en su trabajo educativo, así como en su vida cotidiana y que les dotará de las bases necesarias para seguir integrándose progresivamente al cambiante desarrollo tecnológico.

Este trabajo se organiza en capítulos, los mismos que están distribuidos así:

En el Capítulo I: se aborda el problema de investigación, donde se realiza el planteamiento del problema, se formula el problema y se justifica la investigación, y a la vez se describe algunos antecedentes de estudio y se plantea los objetivos.

En el Capítulo II se determina el marco teórico y se sustenta la investigación desde el punto de vista de las teorías psicopedagógicas y mediante el marco conceptual de manera semántica se direcciona la presente investigación.

En el Capítulo III correspondiente al marco metodológico se determina la hipótesis, las variables de estudio, la metodología a emplear, el tipo de estudio, asimismo se determina la población considerada en la investigación y también la muestra estadística, asimismo los métodos de investigación, técnicas e instrumentos para la recolección de los datos.

En el IV Capítulo que corresponde a resultados y discusión, analiza los resultados interpretando cada cuadro presentado, para responder de esta manera a los objetivos planteados

Finalmente se presentan las conclusiones y sugerencias, éstas luego del análisis e interpretación de los resultados obtenidos. Así mismo se presentan las referencias bibliográficas físicas y virtuales consultadas; además de los anexos necesarios para explicar y fundamentar la presente investigación.

**CAPÍTULO I**  
**PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

# **CAPÍTULO I**

## **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Planteamiento del problema**

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), hoy en día han hecho posible la globalización de la comunicación, permitiendo la interconexión de las personas y entre las organizaciones e instituciones de toda índole a nivel mundial, anulando las barreras de espacio y tiempo, logrando unificar mercados, las sociedades y diversas culturas. En la actualidad la capacidad de competitividad de un país en este sistema globalizado tiene estrecha dependencia con tecnología con que éste cuente, la misma que ha generado una estrecha relación TIC - globalización.

La tecnología, en nuestro país existe una muy marcada diferencia en el acceso a la tecnología, el uso y las habilidades de las personas en cuanto a las TIC entre la zona rural y urbana; convirtiéndose éste, en el factor principal para lograr una equidad en cuanto al acceso de la Información; recién en los últimos años se viene integrando sistemas de comunicación pero no es suficiente, aún hay mucho por hacer en este aspecto.

Si realizamos un análisis desde el punto del trabajo de los docentes en las diferentes áreas educativas, es poco la integración de las TIC al trabajo educativo convirtiéndose en un problema pues el acelerado avance de la tecnología, ha cambiado nuestra forma de vida en la última década. La labor educativa no puede realizarse hoy en día, al margen de la tecnología; los docentes y las instituciones deben reflexionar y aprovechar al máximo los recursos tecnológicos en las actividades educativas y de esta manera hace más eficiente las actividades educativas y hacer más efectivo los aprendizajes de los estudiantes.

La mayoría de instituciones educativas cada año se van implementando por el gobierno, instituciones locales o regionales o por inversión de la institución las aulas o centros de recursos tecnológicos donde se realizan por lo general tareas muy sencillas limitándose a un manejo básico del computador, u observar

videos o películas, o simplemente “matar” el tiempo en el internet en redes sociales como el Facebook.

A esto se suma la limitada capacidad de la mayoría de docentes para hacer uso de la computadora, del internet u otros recursos tecnológicos; teniendo muy poco conocimiento del manejo de programas, aplicaciones y herramientas educativas que puedan integrar en su labor diaria y que les permita generar aprendizajes con el uso de las TIC.

En nuestro ámbito local, haciendo una comparación del uso que se le da a las TIC en las instituciones educativas ubicadas en la zona urbana con aquellas ubicadas en la zona rural existe una brecha amplia que el gobierno se ha propuesto acortar en los próximos años, y dependerá mucho del trabajo multisectorial para dotar de la energía y la tecnología necesarias y de los docentes de implementar y hacer uso en sus programas educativos de los últimos recursos tecnológicos.

La Institución educativa secundaria “José Villegas Fernández” actualmente tiene la tecnología básica necesaria, tal como sala de computo, servicio de internet, 2 proyectores multimedia, televisor, reproductor DVD, entre otros; la debilidad radica en el poco manejo de estas tecnologías por parte de muchos de los docentes que laboran en esta IE.

En este sentido, la presente investigación se enfoca a realizar el análisis y describir la manera como se puede lograr la optimización del uso de las TIC en el trabajo de los docentes a fin que mejoren los procesos educativos en la institución Educativa “José Villegas Fernández” del distrito de Cutervo.

## **1.2. Formulación del Problema**

¿De qué manera una propuesta de optimización del uso de las TIC en la labor docente mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Institución Educativa “José Villegas Fernández” del distrito de Cutervo?

## **1.3. Justificación**

El proyecto educativo nacional, dentro de sus objetivos plantea acciones para mejorar la calidad educativa, lograr aprendizajes de calidad, igualdad de oportunidades para todos, etc. si se quiere alcanzar estos objetivos es necesario que se planifique y ejecute muchas acciones por parte del gobierno y otras tantas por parte de los profesores, el alumnado y así como por parte de los padres de familia. Cada uno de los actores educativos tenemos que desempeñar nuestra función de manera óptima, solo así se logrará con estos objetivos.

En cuanto al trabajo docente, no se puede seguir pensando en un trabajo aislado de los avances tecnológicos, la tiza y la pizarra, las láminas y muchos otros materiales de antaño están quedando desfasados; es tiempo de la educación virtual, del internet, de las videoconferencias, foros, etc. y el docente tiene que insertar en su trabajo diario estas herramientas.

El tema se analiza ubicando al docente como el líder del aula, por su función de planificar y ejecutar las acciones encaminadas a lograr el aprendizaje de sus estudiantes, porque como lo analizamos, es el que aún no se inserta en el uso de estas herramientas; y nuestro trabajo es proponer acciones para lograr este proceso y conseguir optimizar el proceso de enseñanza–aprendizaje en la institución educativa “José Villegas Fernández” durante el año escolar 2016.

### **Justificación social**

La relevancia de la investigación desde el ámbito social, se sustenta en el acelerado avance de la tecnología, y el impacto de los mismos en la sociedad; y siendo la educación una actividad social, el maestro no puede realizar su trabajo al margen de la tecnología. El reconocer las limitaciones en el uso de las TIC por parte de los docentes, ha permitido realizar una propuesta de un programa para ayudarlos en un mejor conocimiento de las TIC y uso y así mejorar su trabajo educativo.

### **Justificación Metodológica**

Desde el punto de vista metodológico se sustenta la necesidad de que el docente utilice los diversos recursos tecnológicos en el desarrollo de sus actividades educativas, mejorando así la labor docente y aprovechar dichos recursos para lograr mejores aprendizajes en sus alumnos.

## **Justificación Teórica**

El uso de las TIC como recursos y estrategias metodológicas en el trabajo educativo permitirán conseguir mejores resultados y asimismo la propuesta de un programa de capacitación en el uso de las TIC a los docentes, se puede implementar en otras instituciones educativas rurales de características similares, y de esta manera mejorar el proceso de enseñanza–aprendizaje.

### **1.4. Antecedentes**

#### **Antecedentes internacionales**

Gonzales (2012) en su tesis de maestría *Estrategias para optimizar el uso de las TIC en la práctica docente que mejoren el proceso de aprendizaje* llego a la siguiente conclusión:

Los docentes desconocen criterios o principios didácticos a la hora de plantear actividades que impliquen el uso de nuevas tecnologías puesto que emplean metodologías tradicionales o poco novedosas como desplazar los alumnos al aula de informática para que consulten conceptos y los transcriban al cuaderno (p. 89).

Se ha considerado este trabajo como antecedente porque también aborda el tema del uso de estrategias para mejorar el uso de las TIC por parte de los docentes y mejorar el trabajo educativo en la ciudad de Monterrey - México; por otro lado el trabajo citado permite determinar un problema común en el país mexicano y que es el poco conocimiento del uso de las TIC por los maestros y las dificultades a la hora de planificar actividades haciendo uso de los recursos tecnológicos en un contexto actual donde el alumno tiene mucha motivación de hacer uso de estos medios.

Por tanto urge un compromiso del maestro de capacitarse en el uso de las TIC, para sacarle mejor provecho y utilizar estas potentes herramientas para mejorar su práctica docente; que como lo indica las conclusiones del autor es de tipo tradicional y poco novedosa, es decir, el maestro en la era de la comunicación realiza un trabajo con métodos y técnicas casi obsoletas y poco provechosas.



Choco (2012) en su tesis de Maestría *Diseño de una propuesta metodológica para integrar las TIC en el currículo de la institución educativa Niña María de Caloto Cauca*, llegó a la conclusión:

Existe gran variedad de herramientas informáticas muy pertinentes para contribuir al mejoramiento de los ambientes de enseñanza aprendizaje, optimizar los procesos educativos, entre ellas las plataformas o LMS, gestores de base de datos, que coadyuvan a los procesos formativos como la organización de las actividades y del currículo en las instituciones (p. 145)

Este trabajo hace un análisis de las similares falencias observadas en diversas instituciones de Cauca en Colombia, y de manera similar se propone superar la poca integración de las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje mediante un proceso de capacitación docente. El docente no puede seguir con su analfabetismo en tecnología; el tiempo ha cambiado, las necesidades educativas han cambiado y el maestro si no recibe capacitación externa, creo que por necesidad debe hacerlo con sus propios medios.

Rodríguez (2010) en su tesis doctoral *Análisis de la Integración de la Tecnologías de la Información y Comunicación en Educación Infantil en Navarra* llegó a la conclusión:

Otra de las dificultades proviene del profesorado ya que son conscientes y valoran perfectamente los beneficios de las Tecnologías de la Información y Comunicación y saben el papel que éstas deberían tener en sus programaciones de aula y centro, añadiendo que no tienen formación suficiente ni tiempo dentro de su horario escolar, para reflexionar y formarse en las necesidades concretas que existen (p. 219).

En esta investigación aborda las dificultades de los docentes para el poco uso de estos recursos aduciendo que no cuentan con el conocimiento suficiente, ni disponen del tiempo necesario, que puedan destinarlo a la reflexión o a la capacitación de acuerdo a las necesidades educativas específicas que se dan en el aula, aunque valoran de manera perfecta los beneficios de las TIC y

entienden el rol que éstas deberían cumplir en sus programaciones y actividades de aula.

Desde muchos años atrás los sistemas educativos en las diferentes partes del mundo han buscado la manera de innovar el trabajo educativo del docente buscando que éste integre sus actividades con el uso de las TIC, y como lo indica la autora de la presente investigación los docentes también han puesto de manifiesto problemas diversos.

Este trabajo tiene semejanza al abordar el tema de la poca integración de las TIC en el trabajo educativo por los docentes, y de manera similar en nuestro ámbito la integración también ha presentado sus inconvenientes y seguirá presentándolos; es más hay instituciones rurales que ni siquiera cuentan con fluido eléctrico y un buen porcentaje de docentes a nivel nacional que poco o nada conoce del manejo de las TIC.

Rodríguez (2009) en su tesis doctoral *Discursos, poder y saber en la formación permanente: La perspectiva del profesorado sobre la integración curricular de las TIC* llegó a la siguiente conclusión:

La formación permanente en TIC, cuando queda reducida a la simple orientación instrumental del ordenador y sus aplicaciones asociadas, resulta insuficiente para su integración curricular, porque se convierte en una realidad educativa que deja al docente en desigualdad frente a sus alumnos. Porque la capacidad de saber en qué utilizar los nuevos artefactos es lo fundamental, más que aprender a conducirlos, algo que la mayoría de los casos se domina. La principal peculiaridad de estos medios es que su potencialidad tiene relación directa con las cualidades intelectuales y de comunicación de quien los usa, así, el último sentido de las TIC los confiere el propio usuario; es por tanto, necesario pasar de una alfabetización tecnológica instructiva a una alfabetización coherente con una concepción de las TIC abierta a realidades que pueden recrearse y mitigar el “determinismo tecnológico” en los modos de pensar e intervenir con estos recursos en la enseñanza (p. 331)

Este trabajo aporta importantes referentes, pues analiza la perspectiva de los docentes jóvenes y mayores en cuanto a las TIC, comprando como los docentes jóvenes han sido formados ya con el uso de tecnologías y con una capacitación permanente tiene los conocimientos necesarios; pero los docentes con 10 a más años de servicio en su mayoría tienen muchos problemas con la inserción de las TIC, pues a lo mucho un buen porcentaje saben manejar de manera básica el computador; pero que no es conocimiento suficiente para integrar las TIC en sus programas curriculares, y éstos si tienen mucha desventaja ante los alumnos que valgan verdades conocen más que el profesor.

Las conclusiones del autor tiene importantes aportes y su semejanza al abordar el tema del conocimiento y uso de las TIC por los docentes en su labor educativa.

Filippi (2009) en su tesis de maestría *Método para la integración de TIC: Aplicativo a Instituciones de Nivel Básico y Medio* llegó a la siguiente conclusión:

No hay en las escuelas objeto de análisis, conocimiento sobre un plan rector a largo plazo, que oriente a los diferentes actores de las instituciones educativas, que acciones seguir en el proceso de incorporación de las TIC en la formación pedagógica diaria. Se deriva a partir del bajo índice de incorporación de TIC detectado en el área curricular (p. 106)

Esta investigación analiza los planes a largo plazo de las instituciones educativas el tema de capacitación docente para el uso de las TIC, determinado que no hay conocimientos acerca de un plan rector a largo plazo, que guie a los docentes, que procesos seguir para lograr la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación en las actividades pedagógicas diarias y como esto repercute en el bajo porcentaje de uso de las TIC que se ha observado en la programación curricular.

Este trabajo proporciona importantes aportes, y que tiene mucha semejanza con el problema de estudio, siendo una de las causas el poco interés desde el gobierno de implementar una política de capacitación docente en el manejo de las TIC y por tanto el docente, según sus necesidades se esforzará por aprender a “manejar” la computadora, por lo general de manera personal

apoyado por sus hijos, por algún familiar, por sus alumnos, amigos, etc., por tanto se requiere de programas del gobierno que capaciten de manera gratuita al docente, por ejemplo en tiempo de vacaciones, de manera obligatoria, solo así se avanzaría en éste tema para bien de la educación.

### **Antecedentes Nacionales**

Jara (2012) en su tesis *Influencia del software educativo 'Fisher Price: Little People Discovery Airport' en la adquisición de las nociones lógico-matemáticas del diseño curricular nacional, en los niños de 4 y 5 años de la I.E.P Newton College* arribo a la siguiente conclusión:

Los juegos digitales educativos proporcionan a los niños un mundo, al cual quieren manipular, y con el cual están ansiosos de experimentar y descubrir. Además, los juegos digitales educativos le otorgan un significado especial a los números y cantidades, permitiendo a los niños pensar y trabajar con dichos conceptos, a través de la motivación e interés que se genera en ellos (p. 70)

Se ha considerado este trabajo, pues demuestra como el uso de software en el trabajo educativo conlleva a resultados positivos en los aprendizajes de los estudiantes y describiendo como las TIC generan expectativas en los alumnos. Aunque Jara trabajó con niños, los resultados pueden ser muy similares con adolescentes y jóvenes, por tanto los docentes debemos incluir las TIC el trabajo educativo, y no mantenernos al margen de los avances tecnológicos, solo así se optimizará el trabajo pedagógico en el aula.

Vera (2010) en su investigación titulada *Competencia en tecnologías de información y comunicación en docentes del área de comunicación de instituciones educativas: región Callao* llego a las siguientes conclusiones:

Se determinó que el 38% de los docentes encuestados tienen un nivel principiante en cuanto a su formación en aplicaciones/servicios informáticos, lo cual indica que están iniciándose en la aplicación de las TIC como apoyo a los procesos de enseñanza-aprendizaje (p. 79)

Se determinó que el 32% de los docentes usan las TIC normalmente, pero el otro 30% lo usa de vez en cuando, lo cual significa que aún están en proceso de mejorar su práctica profesional en TIC. En cuanto a la actitud del docente frente a las potencialidades de las TIC, se determinó que el 46% se encuentra en desacuerdo, lo cual significa que existe una actitud negativa del docente ante las TIC (p. 80)

De acuerdo a ésta investigación y tomando en cuenta que la región donde se ha hecho el estudio como es zona urbana, y generalizando éstos datos a la zona rural, se puede precisar que si en la ciudad hay solo un 62% de docentes que utiliza las TIC en su labor, en zona rural el porcentaje es muchísimo menor, y eso sin tomar en cuenta que la mayoría de Instituciones Educativas no cuenta con fluido eléctrico y otras que aunque cuentan con energía no cuentan con recursos tecnológicos.

Este trabajo tiene semejanza a la investigación pues aborda el tema del conocimiento del uso de las TIC en docentes de secundaria y aunque solo son del área de comunicación, los datos estadísticos son un importante referente para determinar el porcentaje de docentes que ha insertado los recursos tecnológicos en su quehacer educativo.

### **Antecedentes Regionales**

Chilon, Diaz, Vargas, Alvarez & Santillan (2011) en su trabajo de investigación titulada *Análisis de la Utilización de las TIC en las I.E. Públicas del Nivel Secundario del Distrito de Cajamarca – 2008* llegaron a la siguiente conclusión:

De todos los elementos que integran las TIC, sin duda el más poderoso, revolucionario y utilizado es el Internet, que nos abre las puertas de una nueva era, la Era Internet, en la que se ubica la actual Sociedad de la Información. Utilizado en su gran mayoría para resolver trabajos académicos, sin dejar de lado el entretenimiento (chat, videojuegos, acceso a redes sociales) (p. 198)

Esta investigación se ha considerado como referente, pues los autores de la concluyen en la importancia y la necesidad de ampliar el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso educativo, así mismo hace énfasis en que alumnos y profesores de su ámbito de estudio hacen uso de las TIC dentro y mayormente fuera de la institución educativa.

Este trabajo tiene semejanza al abordar el tema del uso de las TIC en las instituciones educativas, y de sus conclusiones nos lleva a la reflexión de que el docente tiene que incorporar las TIC, aunque puede haber muchos inconvenientes iniciales, pero la tecnología está avanzando a pasos agigantados y no podemos como docentes mantenernos al margen de los avances en nuestra labor.

## **1.5. Objetivos**

### **1.5.1. GENERAL**

- Plantear una propuesta de optimización del uso de las TIC en la labor docente, mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje en la institución educativa “José Villegas Fernández” Cutervo.

### **1.5.2. ESPECÍFICOS**

- Diagnosticar el uso de TIC por los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la institución educativa “José Villegas Fernández” Cutervo.
- Diseñar una propuesta de estrategias para optimizar el uso de las TIC en la labor docente que permitan mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, en la institución educativa “José Villegas Fernández” Cutervo.
- Validar una propuesta para optimizar el uso de las TIC en la labor docente que permitan mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Teorías que sustentan el estudio**

El avance de la tecnología ha provocado muchos cambios en las diferentes áreas laborales y el sector educación no puede quedar rezagado, sino innovar los procesos educativos haciendo uso más intensivo de las TIC, generando nuevas discusiones sobre los métodos o teorías educativas que se ajusten de una mejor manera al entorno actual.

Bustos y otros (2005) en su libro Estrategias didácticas para el uso de TIC en la docencia universitaria presencial manifiesta que actualmente coexisten dos teorías que buscan explicar el aprendizaje una de ellas sería el positivismo que se basa en el conductismo, y la otra sería el constructivismo que tiene su sustento en las teorías cognitivas, ambas confluyen en las propuestas denominadas eclécticas.

Así mismo, los constantes cambios y avances tecnológicos están generando el nacimiento de otras teorías que expliquen el aprendizaje en la era digital, una de estas es la teoría del conectivismo de George Siemens.

##### **2.1.1. El Conductismo**

Esta teoría se ha mantenido por mucho tiempo, convirtiéndose en la de mayor tradición, concibe el proceso de aprendizaje como algo mecánico.

Bustos (2005) menciona que según el conductismo, el aprendizaje está basado en adquirir conocimientos los mismos que el experto los transmite de la manera más directa y más clara que sea posible, para ello utilizará estrategias de reforzamiento positivo y negativo para que el receptor los asimile, los mismos que se manifestarán en sus conductas reales. Tanto contenidos y objetivos pueden segmentarse en varias unidades y es el emisor quien los administra, las mismas que serán adquiridas por los receptores. El proceso de enseñanza es responsabilidad del profesor, el cual se convierte en eje de este proceso, provocando previamente el interés del estudiante para que éste adquiera la información.



### **2.1.2. El Constructivismo**

Esta teoría, sustenta que debemos proporcionar al estudiante las herramientas pertinentes para que sea el mismo quien construya sus aprendizajes.

Bustos (2005) afirma que las teorías cognitivas están centradas en el pensamiento, la percepción y en la memoria. En el ámbito educativo los estudiantes son considerados como activos procesadores de la información, basados en el conocimiento y experiencias previas con que disponen, ya que el estudiante viene a ser un individuo activo capaz de explorar, descubrir, y construir conocimientos. Las teorías cognitivas que son aplicadas a la metodología de la enseñanza son agrupadas en una corriente llamada “constructivismo”.

Para el constructivismo, el centro de las actividades educativas viene a ser el estudiante, y en torno a él actúan los demás elementos del proceso educativo; el maestro es el mediador y su función es administrar el entorno y así ayudar al alumno a alcanzar los objetivos propuestos, proporcionando una variedad de perspectivas y valiéndose de una variedad de instrumentos afines a la realidad.

### **2.1.3. Propuestas Eclécticas**

Esta teoría propone la integración de las teorías conductistas con las teorías constructivistas.

Bustos (2005) menciona que los modelos eclécticos reconocen los beneficios de estructurar de una manera clara los objetivos de aprendizaje, al mismo tiempo de seleccionar y secuenciar contenidos y definir los criterios de evaluación utilizando actividades que progresivamente incrementen el grado de dificultad, tal como se indica en el modelo conductista.

Del Modelo constructivista se obtiene los criterios para implementar un ambiente rico en aprendizajes los cuales permitirán el nacimiento y

desarrollo de las comunidades virtuales; y por otro lado, se tomarán en cuenta aquellos aspectos de personalización de acuerdo a la experiencia única, sus intereses, estilo y ritmo de aprendizaje particular de cada alumno.

Según esta teoría se hará uso de materiales que, mediante procesos busquen modificar la conducta del alumnado permitiendo a éstos que organicen la información generando la creación del propio conocimiento.

El docente será el mediador del aprendizaje, tal como lo indica las teorías constructivistas permitiendo que cada alumno logre desarrollar su propio aprendizaje, su función será no solo evaluar los resultados finales, sino también valorar el proceso y sus elementos, así como su propia actuación y la manera como desarrolla su trabajo, desde el inicio hasta el final.

#### **2.1.4. Teoría del Conectivismo de George Siemens**

Ovalles (2014) explica que el conectivismo, cuya traducción correcta al español sería conectismo (raíz "conect-" y sufijo "-ismo", en analogía con otras palabras como común-ismo, anarqu-ismo o liberal-ismo), es una teoría del aprendizaje para la era digital que ha sido desarrollada por George Siemens y por Stephen Downes basado en el análisis de las limitaciones del conductismo

Eduardo (2014) en su blog *Eduarea's* menciona que esta teoría del Conectivismo, es conocida también como "la teoría del aprendizaje para la era digital"; asimismo indica que el aprendizaje viene a ser una actividad de mucha complejidad en este mundo donde la sociedad se ha "digitalizado" evoluciona con mucha rapidez. Para el conectivismo el aprendizaje se realiza mediante conexiones en redes. Este modelo hace uso del concepto de red con nodos y conexiones para referirse al aprendizaje.

El mismo documento, al referirse al aprendizaje manifiesta que haciendo una comparación en el tiempo, en el pasado el aprendizaje era competitivo, restrictivo y paternalista, hoy en día vivimos en una era donde el aprendizaje se construye mediante la colaboración global y universal.

En esta era digital la persona debe ser capaz de formar conexiones entre las fuentes de información, con la finalidad de lograr formar esquemas de información útiles. El punto de partida es el individuo según esta teoría; la persona construye su conocimiento mediante una red, la misma que alimenta a instituciones y organizaciones, y a su vez la red es retroalimentada por éstas últimas logrando generar nuevos aprendizajes para los individuos.

Eduarea's (2014) en el párrafo cuarto, resume los principios de George Siemens que intervienen en el conectivismo:

El conocimiento y el aprendizaje se apoyan de la variedad de opiniones.

El proceso de “Aprender” se basa en conectar nodos especializados o recursos de información.

Los dispositivos no humanos pueden brindar aprendizajes.

El aprender es una capacidad más crítica en comparación al conocimiento que se posee.

Es necesario mantener y nutrir las conexiones a fin de proveer un continuo aprendizaje.

La habilidad se convierte en una competencia esencial del estudiante para crear conexiones entre los distintos campos, conceptos e ideas.

Un proceso de aprendizaje viene a ser la toma de decisiones; pues se advierte que hoy una respuesta correcta, mañana puede ser incorrecta debido a los cambios en la enorme cantidad de información que perturba una decisión.

#### **2.1.5. Proceso de enseñanza-aprendizaje**

EcuRed (2016) conceptualiza al proceso de enseñanza-aprendizaje como los procedimientos mediante los cuales se transmiten conocimientos generales y/o específicos de un tema o curso, buscando lograr un cambio de actitud en el alumno; es un proceso es muy complejo, el cual para desarrollarse de manera óptima necesita de una serie de componentes que deben interrelacionarse.

Contreras (1994) en su obra Enseñanza, Curriculum y Profesorado indica lo siguiente:

Entendemos los procesos enseñanza-aprendizaje como “simultáneamente un fenómeno que se vive y se crea desde dentro, esto es, procesos de interacción e intercambio regidos por determinadas intenciones (...), en principio destinadas a hacer posible el aprendizaje; y a la vez, es un proceso determinado desde fuera, en cuanto que forma parte de la estructura de instituciones sociales entre las cuales desempeña funciones que se explican no desde las intenciones y actuaciones individuales, sino desde el papel que juega en la estructura social, sus necesidades e intereses”. Quedando, así, planteado el proceso enseñanza-aprendizaje como un “sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje” (p. 23).

#### **2.1.6. La Tecnología Educativa y el Aprendizaje**

García & Otros (1994) menciona que a finales del siglo XX al inicio de la revolución tecnológica generada al aparecer del Internet y consigo la aparición del término TIC (tecnologías de la información y la comunicación), traía consigo gran inquietud referente a las implicancias sociales que conduciría las TIC y la implícita responsabilidad para afrontarlas por parte del sector educación.

Actualmente vivimos en un mundo cada vez más cambiante, la tecnología educativa entre sus características hace de manifiesto que se tiene que incorporar las TIC en las aulas, por esta razón es necesario que este sector se implemente con las herramientas tecnológicas necesarias para una buena formación de educadores con las competencias y las capacidades necesarias para aprovecharlas en su futura labor y así lograr un óptimo proceso de aprendizaje. Las TIC nos ofrecen una gran cantidad de posibilidades para mejorar a labor del docente y para el alumno nuevas maneras de aprender.

Delgado & otros (2009) sostienen que la presencia de las TIC en todas las actividades y campos del ser humano así como los avances que estos ofrecen, hoy más que nunca serían benéficos a fin de favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje; y aunque no constituyan la solución a todo, pero sí ofrecen una evidente y significativa función importante en el sector educativo, pues su utilización posibilita la formación de ambientes educativos dinámicos, retadores y motivadores que favorecen el aprendizaje.

#### **2.1.7. Las TIC en la Educación**

Con el termino tecnología de la información y la comunicación (TIC), nos referimos al conjunto de medios de comunicación, herramientas tecnológicas o de la informática que se puede utilizar para conducir el proceso de aprendizaje.

Las TIC ha abierto una infinidad de posibilidades para crear, procesar y difundir la información rompiendo todas las barreras limitantes para la adquisición y generación del conocimiento; permitiendo además desarrollar nuevas formas de comunicación entre profesores y alumnos.

Delgado (2016) manifiesta que las Tecnologías de la Información y la Comunicación, está reformando la educación de manera notable, está transformando tanto las maneras de enseñanza, así como la manera de aprender, y desde luego el papel del docente y del alumno, asimismo cambian los objetivos de formación del alumnado, pues estos tendrán que formarse para usar y producir mediante estos nuevos medios, al mismo tiempo el maestro tendrá que modificar las habilidades comunicativas y comprometerse con su papel de facilitador para lograr el aprendizaje en los estudiantes y en ambientes de cooperación que los ayude a planificar y alcanzar sus objetivos.

##### **2.1.7.1. Importancia de las TIC en la Educación**

Delgado & otros (2009) menciona que las TIC ofrece muchas innovaciones en el campo educativo, permitiendo a los profesores y estudiantes nuevas formas de interactuar con las fuentes de

información dentro y fuera del aula, favoreciendo los procesos educativos de los mismos.

Los autores mencionados explican la importancia de las TIC, las cuales se pueden resumir de la siguiente manera:

- Las TIC facilita una gran variedad de material para el trabajo educativo, tales como: material de consulta, recursos de audio y video, entornos virtuales, internet, blogs, wikis, mensajería, videoconferencias, etc. que permiten un trabajo colaborativo, significativo y flexible según las necesidades de los usuarios.
- Brindan recursos bibliográficos infinitos de fácil acceso para los profesores y estudiantes, y que son de gran ayuda en aquellas instituciones educativas que carecen de una biblioteca o de materiales didácticos.
- Al hacer uso de las TIC y de la computadora, los estudiantes desarrollan competencias y capacidades de entendimiento y mejoran su razonamiento lógico, mejorando así el aprendizaje significativo en los alumnos.
- Constituye un factor importante en el proceso educativo, pues ayuda a elevar el nivel cognitivo de los niños así como de los maestros, pues permite adquirir nuevos roles y conocimientos, al hacer uso de la red como herramienta en el aula y disponer de todos con los beneficios que ofrece, y obviamente asumir sus desventajas.
- Las TIC en la educación se convierten en un canal de comunicación e intercambio no solo de conocimientos sino también de experiencias. Asimismo son instrumentos que permite procesar información y de mucha ayuda en la gestión administrativa
- También se les puede dar uso como medio lúdico o de distracción, que de alguna manera se convierte en instrumento del desarrollo cognitivo.

#### **2.1.7.2. Funciones de las TIC en la Educación**

Marqués (2012) menciona que las funciones que desempeña las TIC en el campo educativo son muchas, dentro de las cuales enumera como principales a las siguientes:

- Alfabetización digital.
- Uso individual o personal según las necesidades del usuario (profesor o alumno).
- Herramienta de gestión administrativa de la institución (secretaría, biblioteca, ayuda en tutoría de los alumnos, etc).
- Recurso de uso didáctico en las diferentes actividades educativas.
- Medio o canal de comunicación virtual.
- Canal de relaciones interpersonales entre profesores de diversas instituciones mediante redes y comunidades virtuales que permitirán el intercambio de recursos y experiencias.

#### **2.1.7.3. Estrategias para hacer uso de las TIC**

Jenkins (2010) señala que una sociedad en red la alfabetización es una habilidad social, no sólo una competencia individual. El saber cómo se transmite la información es muy importante, tanto como saber exponer las ideas a mediante las palabras, los sonidos o las imágenes

Hoy en día la era digital ha logrado abarcar todos los campos de la sociedad. Es en campo educativo donde se hace necesario realizar el análisis de sus posibilidades y limitaciones que nos permitan desarrollar actividades educativas innovadoras.

Incluir las TIC en el trabajo pedagógico dentro del aula, permite al docente generar nuevas formas aprendizaje, superar obstáculos y sobrepasar aquellos límites considerados convencionales ofreciendo a sus estudiantes nuevas oportunidades para acceder a la información, a la comunicación y generación de su propio conocimiento, logrando aprendizajes significativos y autónomos que les permitirá desarrollar

competencias y habilidades para la vida, y a la vez le permita su participación en bien de la sociedad y la inclusión en áreas laborales.

Según el programa “Conectar Igualdad” (Zappalá, Köpel & Suchodolski, 2011), nos indica que entre las múltiples estrategias donde pueden converger las TIC con el trabajo educativo tenemos:

#### **a. Los Formatos digitales**

El trabajo con las TIC requiere necesariamente el uso de material digital en diversos formatos: como por ejemplo de imagen, texto, audio, o video, etc. Estos formatos permitirán trabajar diversas propuestas y a la vez desarrollar actividades, así como la producción de una variedad de materiales en lenguaje escrito, oral, gestual, etc.

#### **b. Medios audiovisuales**

Se refiere a los medios de comunicación social, entre ellos el cine y la televisión que hacen uso de imágenes y sonidos en la emisión de sus mensajes. En los últimos años el Internet, juntamente con el desarrollo y acceso a herramientas que nos permite registrar, editar, publicar y divulgar los videos, imágenes, documentos de texto y material de audio; está transformado nuestra manera de comunicarse con otras personas o de informarse.

#### **c. Aprendizaje Visual**

El tipo de aprendizaje se entiende como aquel método de enseñanza - aprendizaje, que hace uso de organizadores gráficos al mostrar la información; posibilita un trabajo con ideas y conceptos estableciendo una relación entre ambos. El desarrollo de estos diagramas visuales permite a los alumnos el procesamiento, la organización, jerarquización y la interiorización de la información.

Muchos de estos recursos ya se están utilizando en las instituciones educativas como estrategias del docente, como por



ejemplo: las lluvias de ideas, los mapas conceptuales, las líneas de tiempo, los organigramas, etc.

#### **d. La Búsqueda de información**

Al iniciar al estudiante en la búsqueda de información en Internet permitirán desarrollar al mismo tiempo, un uso contextualizado de la lectura y la escritura. Este proceso de búsqueda paulatinamente se irá haciendo más complejo, generando nuevas técnicas que le permitan al alumno representar, organizar, transformar y validar la información.

#### **e. Web 2.0 y trabajo colaborativo**

La Web 2.0 provee múltiples plataformas que permiten desarrollar aplicaciones interactivas, dinámicas y ricas que promueven una mayor colaboración e interacción entre usuarios. Esta actual generación Web se caracteriza por ofrecer la posibilidad de producir, publicar y difundir la información a través de las comunidades virtuales.

Mediante las aplicaciones y herramientas de la Web 2.0 se puede construir un entorno colaborativo para el aprendizaje, pero será la propuesta del docente que finalmente aportará el y valor a su utilización; pues depende siempre de la intencionalidad del docente y de los objetivos planteados, así como de los contenidos y competencias a desarrollar.

Entre los recursos y herramientas de la Web 2.0 tenemos: los Sitios web para almacenar archivos diversos (video, audio, texto, imágenes, etc), las herramientas de comunicación (e-mail, chat, redes sociales, foros), las aplicaciones colaborativas (blogs, wikis), las plataformas de aprendizaje (aulas virtuales).

#### **2.1.7.4. Propuesta de estrategias para optimizar el uso de las TIC: “Las TIC en la clase”**

Sustenta la propuesta de un programa de actualización, el cual está dirigido a todos los profesores de la Institución Educativa, con el objetivo de orientar la manera más apropiada de conocer e integrar las TIC en su trabajo educativo a fin de optimizar y mejorar el proceso enseñanza - aprendizaje.

El programa propuesto consta de 4 módulos, los cuales se desarrollarán en 12 sesiones de 90 minutos cada una, al concluirlo el docente estaría capacitado en el manejo de programas de ofimática como el Word, Excel y PowerPoint, manejo de internet para la búsqueda y manejo de información; uso de las redes sociales, conocimiento de legislación en cuanto a licencias de software, y sobre entornos virtuales de aprendizaje.

El conocimiento de todos estos contenidos le permitiría al docente no solo mejorar su trabajo pedagógico, sino también aprovechar todos los recursos disponibles en el ciberespacio para crecer intelectualmente y tendría las bases suficientes para seguir auto-capacitándose constantemente y mantenerse siempre a la vanguardia de los avances tecnológicos.

## **2.2. Marco Conceptual**

### **2.2.1. TIC**

TIC, son las siglas para referirse a las “Tecnologías de la información y la comunicación”; está relacionado con la tecnología en general como: la televisión, la radio, la computadora, el internet, el correo electrónico, etc. Asimismo constituye un instrumento y a la vez el proceso que se utiliza para el almacenamiento, organización, manejo, producción, presentación, intercambio y recuperación de la información mediante medios electrónicos.

La principal función de las TIC es el manejo de la información así como el desarrollo de la comunicación, pues nos permite actuar en

base a la información, generando más conocimiento y mejorado la inteligencia.

Ta como lo afirma bligoo (2016), las TIC se la puede encontrar en todo lugar: el trabajo, escuela, en actividades de comprar y vender, en cualquier trámite, para acceder a la salud, y otros.

### **2.2.2. Características de las TIC**

- Tienen carácter creativo e innovador, ya que nos permiten acceder a nuevos modos de comunicación.
- Es beneficiosa sobre todo al sector educativo, pues hace de sus procesos más accesibles y dinámicos.
- Frecuentemente es relacionado con la informática y el Internet.
- Aunque requiere muchas veces de una fuerte inversión, resultan beneficiosas económicamente a largo plazo.
- Nos permiten tener un fácil acceso a la información.
- La información es inmediata.
- Tienen la posibilidad de ser interactivas

### **2.2.3. Tipos de TIC**

Las TIC se pueden clasificar de manera general en redes, terminales y según los servicios que ofrecen.

#### **- Las Redes**

Entre los que podemos mencionar a la telefonía móvil y fija, la banda ancha, televisión en redes, las redes del hogar, etc.

#### **- Los Terminales**

Son los dispositivos utilizados para interactuar con una computadora; al referirnos a terminales de las TIC se puede mencionar la computadora, los televisores, los celulares, las consolas de juego, reproductores portátiles de audio y video, etc.

#### **- Servicios en las TIC**

Las TIC hoy en día nos ofrecen una gran variedad de servicios; los que más destacan tenemos: el servicio de correo

electrónico, los buscadores de información, servicios de banca por internet, el audio y la música, la televisión, el cine, la educación, los servicios móviles y los videojuegos.

En los últimos años se han creado nuevos y mejores servicios como las redes P2P o redes Peer to Peer, los blogs, las plataformas virtuales, escuelas de negocio, entre otras.

### **CAPÍTULO III**

## **MARCO METODOLÓGICO**

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Hipótesis**

Si se plantea una propuesta de optimización en el uso de las TIC en la labor docente, entonces se puede mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la institución educativa “José Villegas Fernández” Cutervo.

#### **3.2. Variables**

##### **3.2.1. Definición conceptual**

- **Optimización del uso de las TIC**

Cuando nos referimos a la manera de mejorar una acción o trabajo se hace uso de la palabra “optimizar. Entonces la optimización de los recursos se refiere a buscar la manera de mejorar los recursos para que se obtengan mejores resultados, más eficiencia o más eficacia (Gestiopolis, 2015).

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), son parte de nuestra vida cotidiana, los avances continuos que éstos ofrecen serían idóneos para mejorar paulatinamente el proceso educativo, por los beneficios que significarían para los docentes y para los alumnos.

- **El proceso de enseñanza-aprendizaje**

Se entiende como el procedimiento o procedimientos mediante los cuales se transmiten conocimientos generales o especiales de un área de la ciencia (...). (EcuRed, 2016)

##### **3.2.2. Definición Operacional**

- **Optimización del uso de las TIC en la labor docente**

La optimización del uso de las TIC en la labor docente se realizará mediante una propuesta del programa “Las TIC en la clase”, buscando mejorar los conocimientos del docente en el uso y manejo

de las TIC, y poder aplicarlos en sus diferentes actividades de aprendizaje con sus alumnos.

- **El proceso de enseñanza-aprendizaje**

Es la actividad que realiza el docente con la finalidad de inculcar en los alumnos nuevos conocimientos, habilidades y destrezas diariamente en un ambiente educativo.

**3.2.3. Operacionalización de Variables**

Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Optimización del uso de las TIC en la labor docente	Componente cognoscitivo	Experiencia y conocimientos del uso de las TIC	Ficha de observación Guía de Encuesta
		Convicciones acerca del uso de las TIC en el aula.	
	Componente afectivo	Disposición a hacer uso de las TIC	
		Motivación para usar las TIC en el aula	
		Interacción docente – TIC	
El proceso de enseñanza-aprendizaje	Cognitiva	Comprensión de significados	Ficha de observación
		Utilización de estrategias para planificar, aplicar y evaluar la información.	
	Comunicativa	Demostrar habilidades comunicativas orales y escritas	

Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
	Socio-cultural	Practica de valores y normas de convivencia	
		Adecuación de las exigencias del contexto	

### 3.3. Metodología

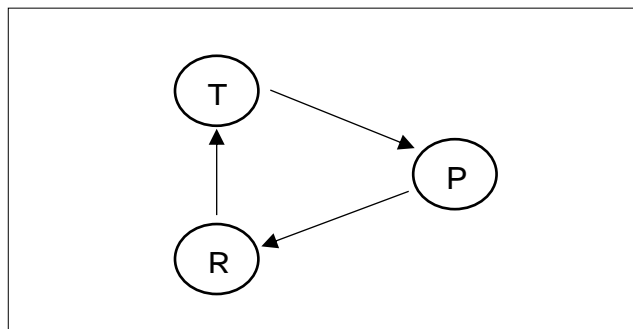
#### 3.3.1. Tipo de Estudio

El presente trabajo de investigación es de tipo descriptivo.

Según Hernández, Fernández & Baptista (2010), la finalidad de la investigación descriptiva es especificar características, propiedades, y perfiles de las personas, de grupos de personas, comunidades o bien de otro fenómeno cualquiera que sea sometido a análisis.

#### 3.3.2. Diseño de la investigación

El diseño utilizado fue el diseño descriptivo



**Donde:**

T : Teoría  
P : Propuesta  
R : Realidad



### 3.4. Población y Muestra

Esta investigación fue realizada en una población que estuvo conformada por docentes y alumnos de la Institución Educativa “José Villegas Fernández” del centro poblado de Rejopampa, del distrito y provincia de Cutervo, departamento de Cajamarca.

En la institución educativa laboraron durante el año 2016 08 profesores con título profesional en las diversas áreas y se atendió a un total de 61 alumnos matriculados en los diferentes grados, desde el primer grado al quinto grado de educación secundaria de menores; cuyas edades estuvieron entre los 12 y los 17 años de edad.

**Tabla N° 01**

Alumnos matriculados en los diferentes grados en la institución educativa “José Villegas Fernández” del centro poblado de Rejopampa, durante el año 2016.

GRADO DE ESTUDIOS					TOTAL
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	
09	15	09	18	10	61

**FUENTE:** Nominas de matrícula 2016 - IE “José Villegas Fernández” – C.P. Rejopampa – Cutervo

La poca cantidad de alumnado en la IE, y que es característico de la mayoría de las instituciones educativas rurales de nuestra provincia determinó que para el desarrollo de la investigación se trabaje con la totalidad de la población.

### 3.5. Métodos de Investigación

La metodología de la investigación fue de tipo Deductivo e Inductivo.

**- Método Deductivo:**

El trabajo se inició de la observación de un fenómeno general, que es el poco conocimiento y por consiguiente poco uso de las TIC en la labor

docente, y llegar al análisis del mismo en la institución educativa “José Villegas Fernández” del centro poblado de Rejopampa.

Este método se utilizó para elaborar el diagnóstico, la construcción de los antecedentes, formulación del problema, los objetivos, el marco teórico, y las conclusiones finales del estudio.

- **Método Inductivo**

Mediante este método se va de lo particular a lo general, es decir de la observación a la teoría. Se utilizó este método para la descripción de los resultados discusión, y resultados.

### **3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

En la presente investigación la recolección de datos fue mediante: la encuesta y la observación.

- **Encuesta:**

El instrumento utilizado ha sido la aplicación de un cuestionario, y de tipo anónimo; aplicándose a docentes y estudiantes; y el tiempo que dispuso cada encuestado fue de 15 minutos.

Este instrumento fue sometido a juicio de tres expertos, los cuales validaron dichos instrumentos (anexo 02)

- **La Observación**

Se realizó una inspección in situ y los resultados de la observación fueron consignados en una ficha de observación, con la finalidad de verificar la cantidad el estado de los recursos tecnológicos con que cuenta la institución educativa. La observación se realizó in situ

Este instrumento fue sometido a juicio de tres expertos, los cuales validaron dichos instrumentos (anexo 02)

### **3.7. Métodos y análisis de datos**

Para el procesamiento de datos se ha utilizado el programa Microsoft Excel y el software estadístico SPSS Versión 22, los cuales se describirán en tablas y figuras estadísticas.

Se ha utilizado el método estadístico para el procesamiento, análisis e interpretación de resultados.

La presentación de resultados luego del análisis estadístico adecuadamente se realizó mediante datos numéricos organizados en tablas y figuras estadísticas.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **4.1. Descripción de los resultados**

Para conocer la utilización de las TIC en las actividades de enseñanza – aprendizaje en la institución educativa “José Villegas Fernández” del centro poblado de Rejopampa, del distrito y provincia de Cutervo se aplicó encuestas a los profesores y alumnos de la indicada IE; asimismo se realizó la observación de los recursos TIC con que cuenta la referida IE. Asimismo se realizó la observación del trabajo de los docentes en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.

##### **4.1.1. Presentación de resultados**

##### **a. Diagnóstico acerca del uso de las TIC por los Docentes de la Institución Educativa “José Villegas Fernández” de la comunidad de Rejopampa**

**Tabla 02**

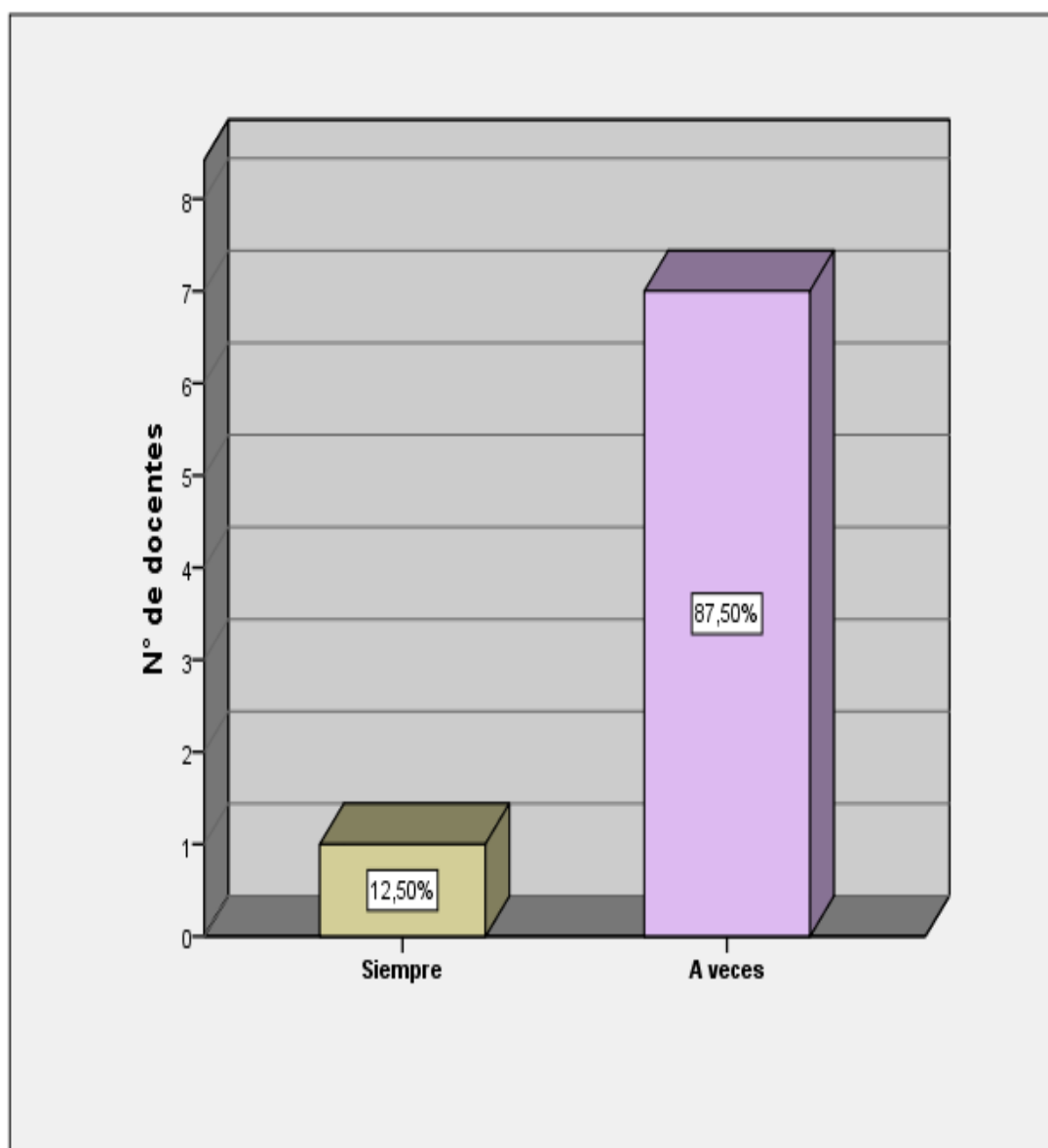
Uso de las TIC por los docentes de la IE “José Villegas Fernández” del centro poblado de Rejopampa – 2016.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	1	12,5 %	12,5 %	12,5 %
A veces	7	87,5 %	87,5 %	100,0 %
Total	8	100,0 %	100,0 %	

**FUENTE:** Resultado de la aplicación de cuestionario a los docentes de la IE “José Villegas Fernández” – C.P. Rejopampa – Cutervo: Setiembre 2016.

**Figura 01**

Uso de las TIC por los docentes de la IE “José Villegas Fernández” del centro poblado de Rejopampa



**FUENTE:** Tabla 02

De los 8 docentes encuestados 7 docentes que representa el 87,5% del total manifiestan que solo a veces utilizan las TIC en su labor, mientras que 1 de ellos que representa el 12.5% indica que siempre hacen uso de las TIC en sus actividades educativas.

Se puede concluir entonces que casi todos los docentes de ésta institución educativa hacen muy poco el uso de las TIC en su labor educativa.

### **Tabla 03**

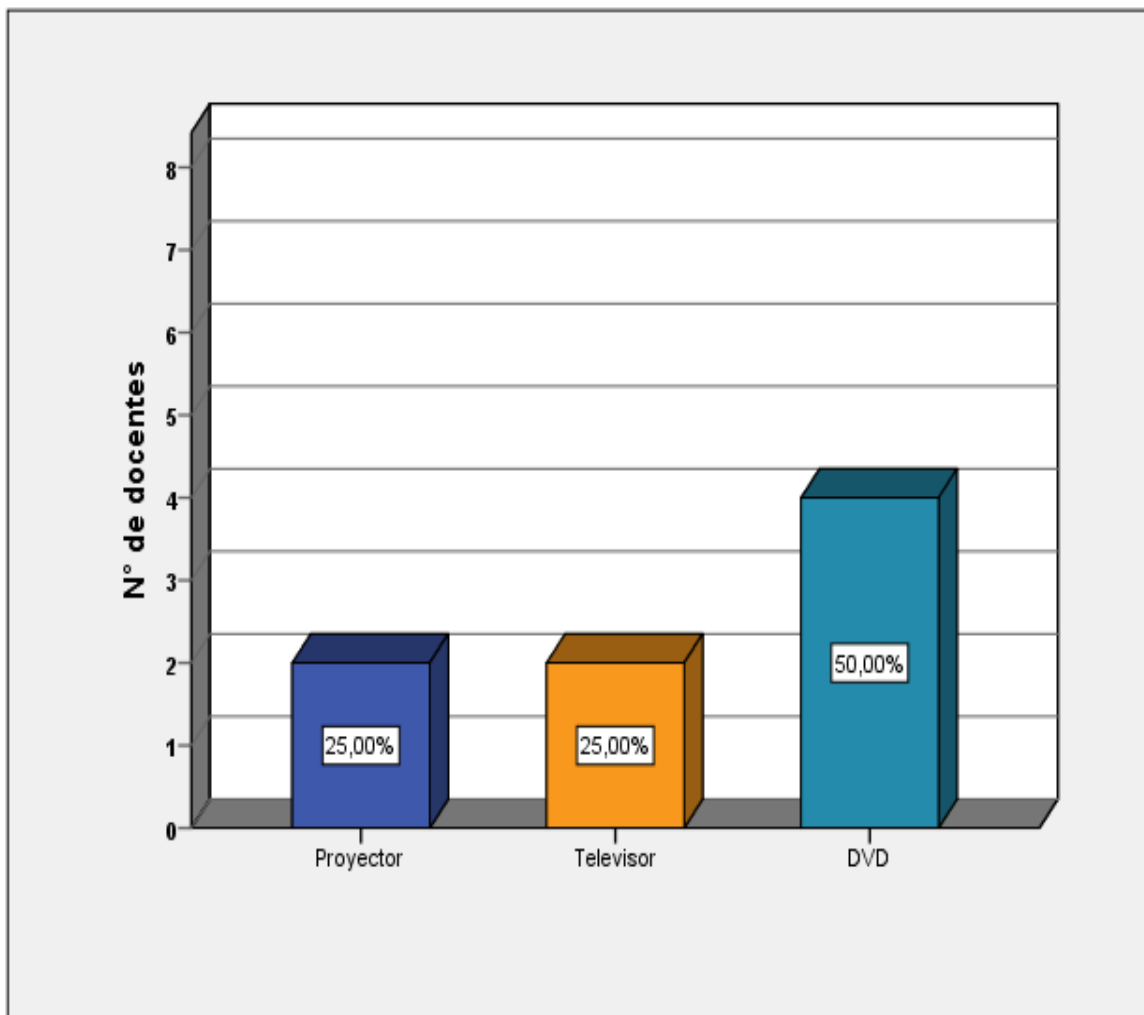
Recursos TIC que más utilizan en el trabajo educativo los docentes de la IE “José Villegas Fernández” del centro poblado de Rejopampa.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Proyector	2	25,0 %	25,0 %	25,0 %
Televisor	2	25,0 %	25,0 %	50,0 %
DVD	4	50,0 %	50,0 %	100,0 %
Total	8	100,0%	100,0 %	

**FUENTE:** Resultado de la aplicación de cuestionario a los docentes de la IE “José Villegas Fernández”  
– C.P. Rejopampa – Cutervo: Setiembre 2016.

**Figura 02**

Recursos TIC que más utilizan en el trabajo educativo los docentes de la IE “José Villegas Fernández” del centro poblado de Rejopampa



**FUENTE:** Tabla 03

Cuatro de los ocho docentes encuestados que representa el 50% del total manifiestan que hacen uso del DVD para proyectar videos diversos, 2 de los docentes que representa el 25% mencionan que hacen uso del televisor únicamente y 2 de los docentes menciona que hace uso del proyector multimedia.

Esta figura nos muestra que los docentes en su mayoría solo hacen uso de recursos TIC tradicionales, pues ninguno de ellos menciona hacer uso de internet y su gran variedad de recursos que ofrece.



**Tabla 04**

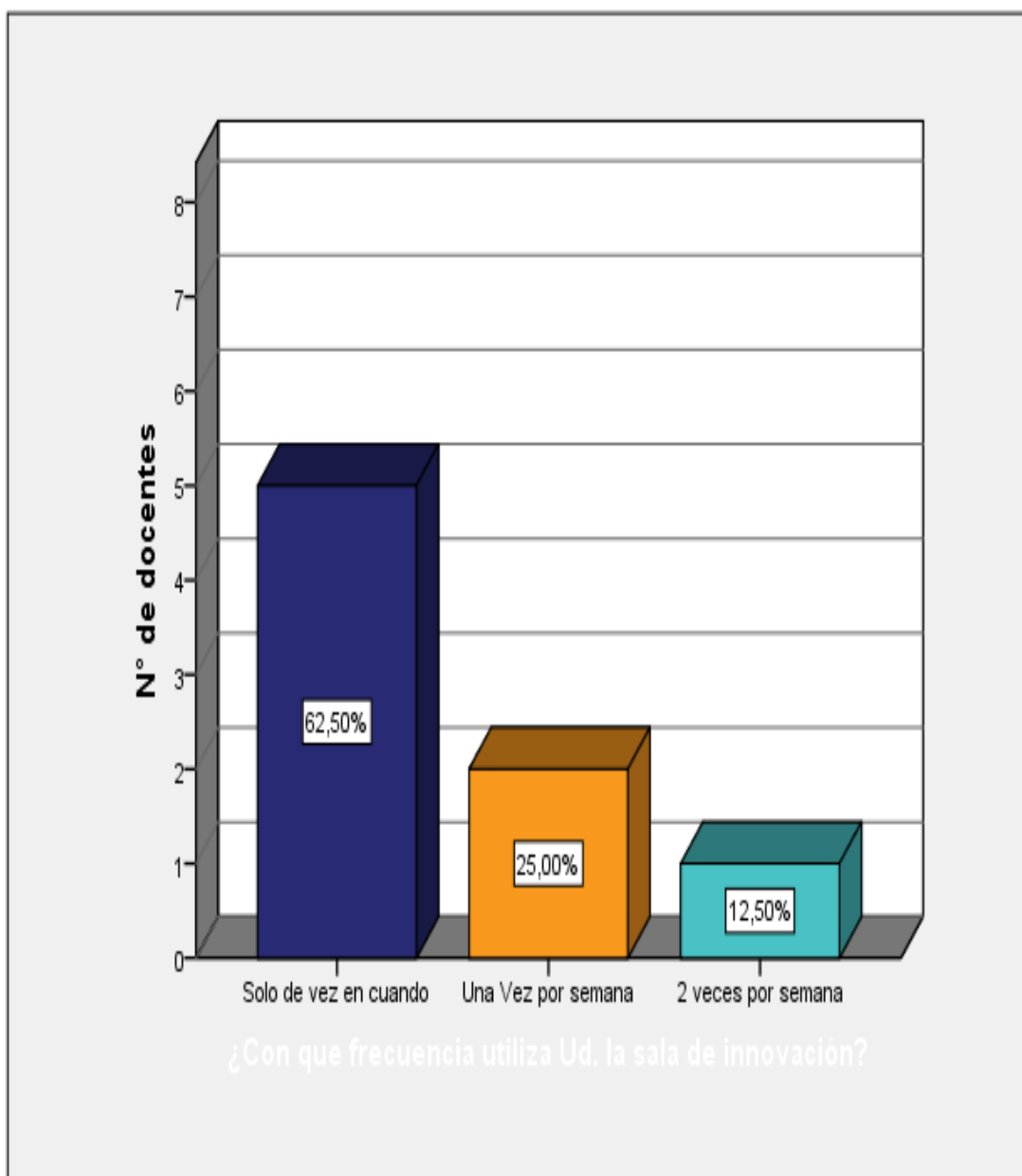
Frecuencia con que hacen uso de la sala de Recursos tecnológicos los docentes de la IE “José Villegas Fernández” del centro poblado de Rejopampa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Solo de vez en cuando	5	62,5	62,5	62,5
Una Vez por semana	2	25,0	25,0	87,5
2 veces por semana	1	12,5	12,5	100,0
Total	8	100,0	100,0	

**FUENTE:** Resultado de la aplicación de cuestionario a los docentes de la IE “José Villegas Fernández”  
– C.P. Rejopampa – Cutervo: Setiembre 2016.

**Figura 03**

Frecuencia con que hacen uso de la sala de Recursos tecnológicos los docentes de la IE “José Villegas Fernández” del centro poblado de Rejopampa



**FUENTE:** Tabla 04

De los 8 docentes encuestados, 6 que representa el 62.5% manifiestan que solo de vez en cuando hacen uso de la sala de recursos tecnológicos, 2 de los docentes que representa el 25% menciona que lo hace

una vez por semana y 1 docente que representa el 12.5% manifiesta que hace uso de la sala de recursos tecnológicos 2 veces por semana.

Podemos concluir entonces que la mayoría de los docentes hacen uso de la sala de recursos tecnológicos solo de vez en cuando y una de las razones es por falta de conocimiento del manejo de programas educativos, que les permita planificar las actividades educativas haciendo uso de las computadoras.

**Tabla 05**

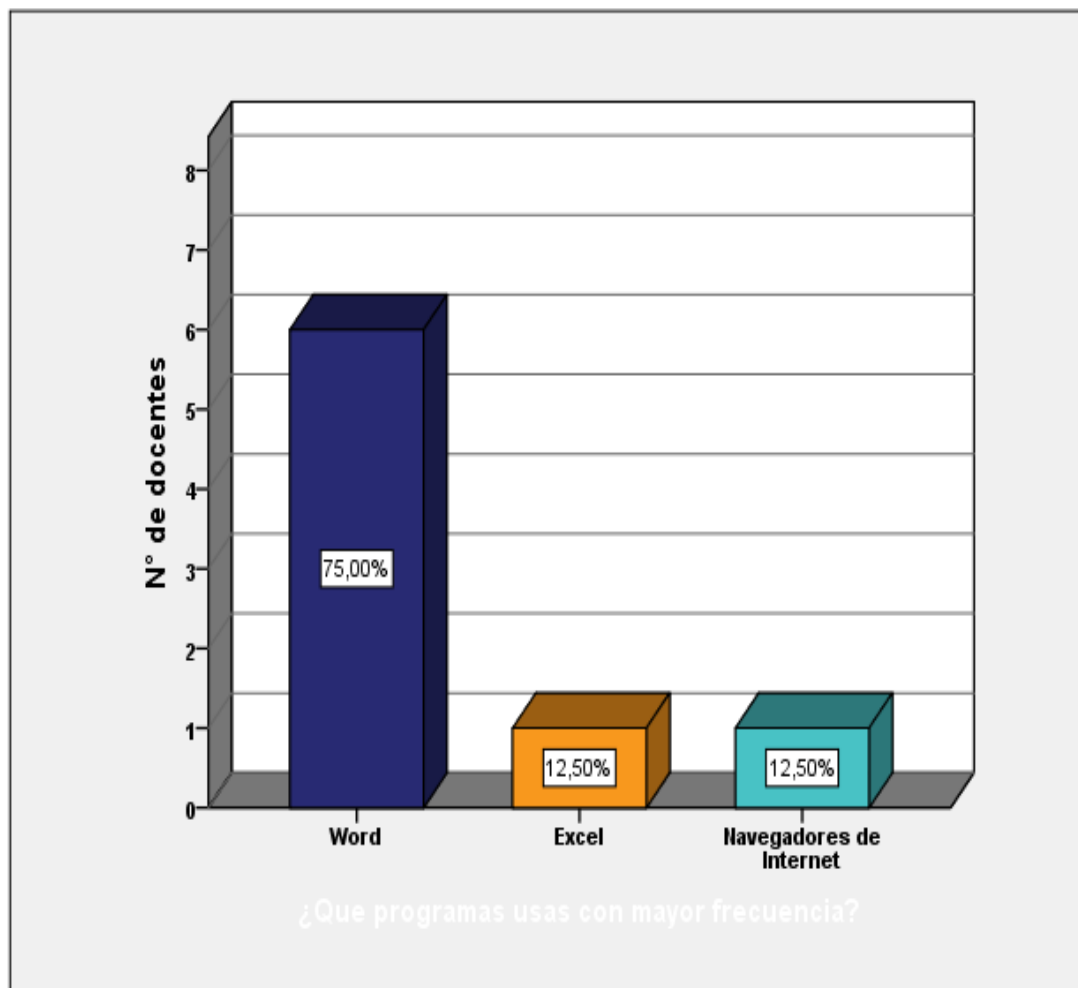
Programas que utilizan con mayor frecuencia los docentes de la IE “José Villegas Fernández” del centro poblado de Rejopampa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Word	6	75,0	75,0	75,0
Excel	1	12,5	12,5	87,5
Navegadores de Internet	1	12,5	12,5	100,0
Total	8	100,0	100,0	

**FUENTE:** Resultado de la aplicación de cuestionario a los docentes de la IE “José Villegas Fernández”  
– C.P. Rejopampa – Cutervo: Setiembre 2016.

**Figura 04**

Programas que utilizan con mayor frecuencia los docentes de la IE “José Villegas Fernández” del centro poblado de Rejopampa



**FUENTE:** Tabla 05

Del total de docentes encuestados, el 75% representado por 6 de ellos, menciona que el programa que más utiliza es Microsoft Word, 1 docente que representa el 12.5% manifiesta que utiliza el Excel y asimismo 1 docente menciona que utiliza frecuentemente navegadores de internet.

De esta figura se concluye que la mayoría de docentes utiliza frecuentemente el programa Microsoft Word, el cual es un procesador de texto que se utiliza para la elaboración y edición de documentos y ofrece un uso limitado en el aula con los alumnos.

**Tabla 06**

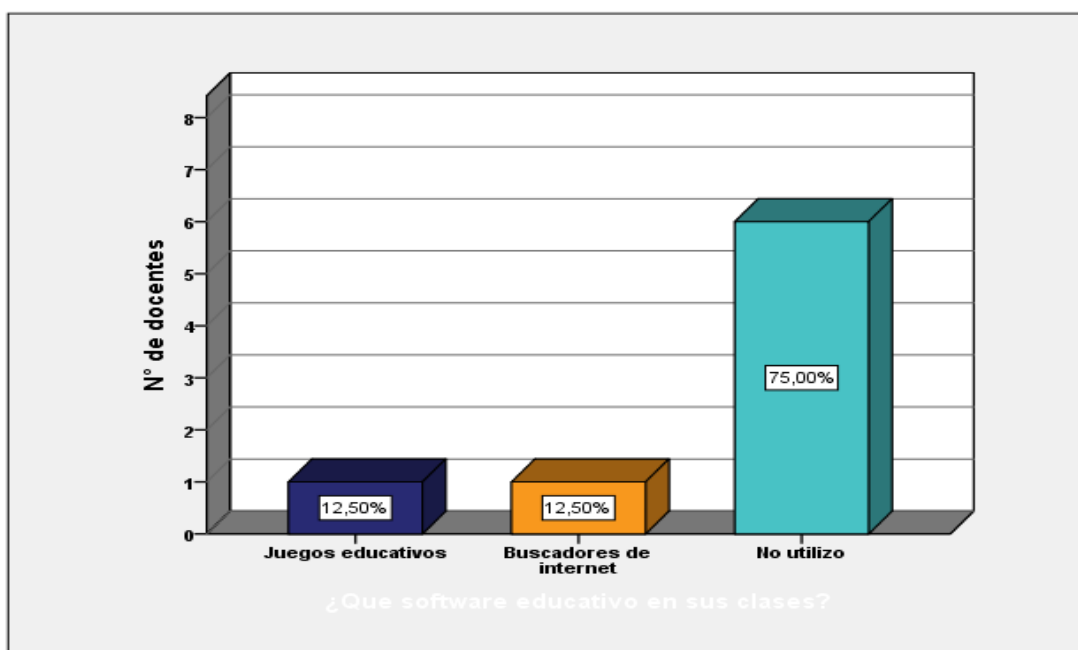
Software educativo que utilizan en el desarrollo de sus clases los docentes de la IE “José Villegas Fernández” del centro poblado de Rejopampa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Juegos educativos	1	12,5 %	12,5 %	12,5 %
Buscadores de internet	1	12,5 %	12,5 %	25,0 %
No utilizo	6	75,0 %	75,0 %	100,0 %
Total	8	100,0 %	100,0 %	

**FUENTE:** Resultado de la aplicación de cuestionario a los docentes de la IE “José Villegas Fernández” – C.P. Rejopampa – Cutervo: Setiembre 2016.

**Figura 05**

Software educativo que utilizan en el desarrollo de sus clases los docentes de la IE “José Villegas Fernández” del centro poblado de Rejopampa



**FUENTE:** Tabla 06

De los 8 docentes encuestados, 6 docentes que representa el 75% menciona que no utiliza educativo, 1 docente que representa el 12.5% indica

que utiliza Juegos educativos y asimismo 1 docente menciona que utiliza buscadores de internet.

Se concluye entonces que la mayoría de docentes no utiliza software educativo y más que todo debido a que desconocen del uso de este tipo de programas o porque creen que es difícil su aplicación en el aula, o al momento de elaborar sus recursos educativos.

**Tabla 07**

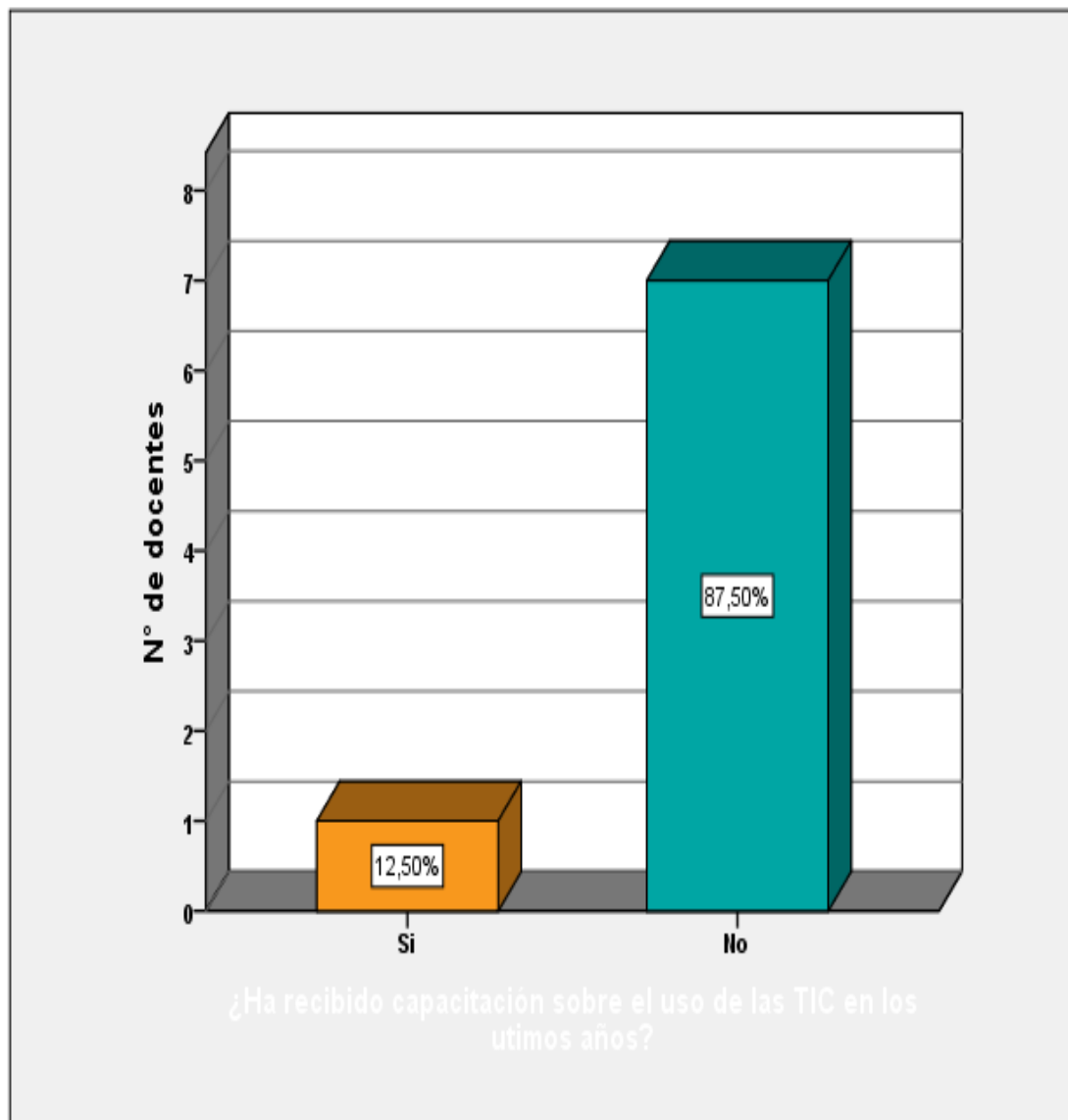
Capacitaciones que han recibido en los últimos 3 años los docentes de la IE “José Villegas Fernández” del centro poblado de Rejopampa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	1	12,5	12,5	12,5
No	7	87,5	87,5	100,0
Total	8	100,0	100,0	

**FUENTE:** Resultado de la aplicación de cuestionario a los docentes de la IE “José Villegas Fernández”  
– C.P. Rejopampa – Cutervo: Setiembre 2016.

**Figura 06**

Capacitación en el uso de las TIC que han recibido en los últimos 3 años los docentes de la IE “José Villegas Fernández” del centro poblado de Rejopampa



**FUENTE:** Tabla 07

La Figura nos indica que de los 8 docentes encuestados, 7 de ellos que representa el 87.5% indica que no ha recibido ningún tipo de capacitación sobre el uso de las TIC durante los últimos años, únicamente 1 de los docentes que representa el 12.5% menciona haber recibido capacitación sobre las TIC.

Podemos concluir entonces que la mayoría de los docentes no se encuentra capacitado en el uso y manejo de las TIC y que si bien muchos de ellos utilizan algunos programas como el Word, lo han aprendido observando o con ayuda de algún amigo o familiar, pero no pueden hacer uso de otros programas o de algún tipo de software educativo.

**Tabla 08**

Uso de las TIC en el trabajo en el aula por los docentes de la IE “José Villegas Fernández” del centro poblado de Rejopampa

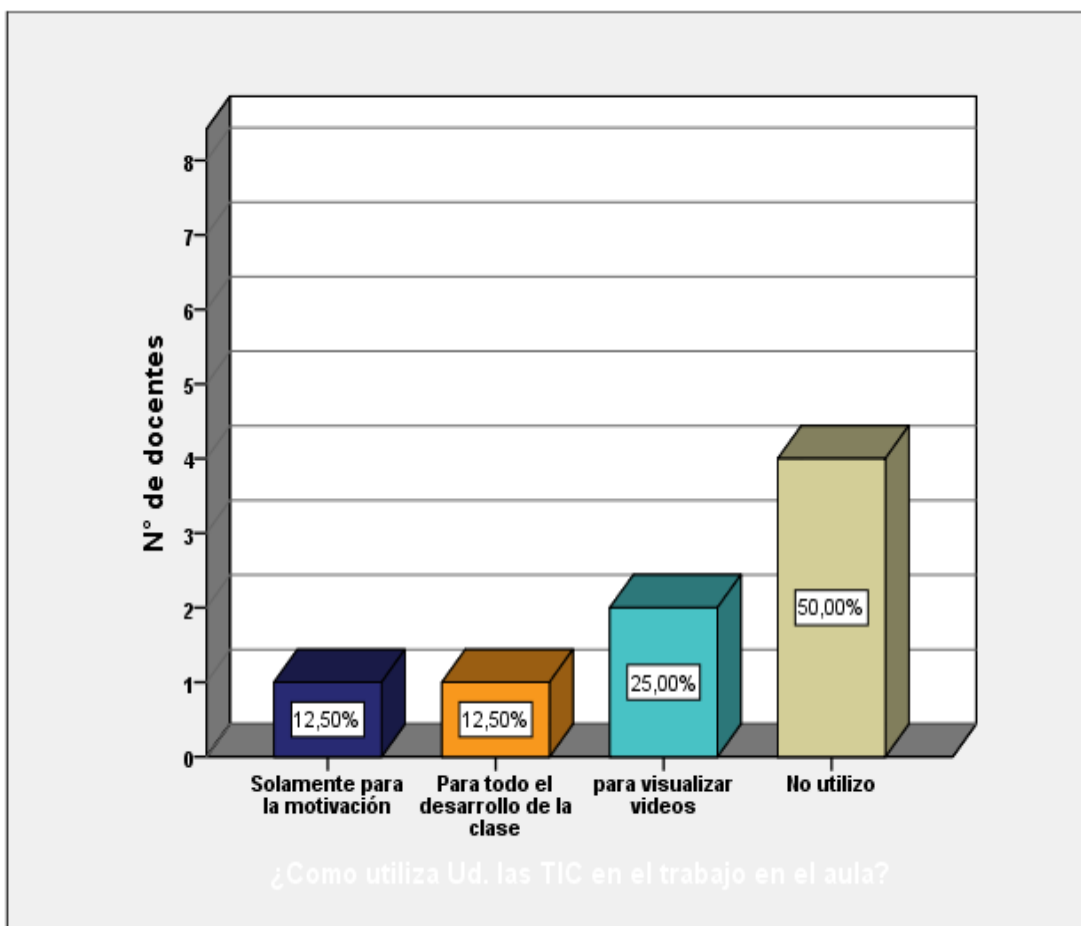
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Solamente para la motivación	1	12,5 %	12,5 %	12,5 %
Para todo el desarrollo de la clase	1	12,5 %	12,5 %	25,0 %
Como medio de entretenimiento	2	25,0 %	25,0 %	50,0 %
No utilizo	4	50,0 %	50,0 %	100,0 %
Total	8	100,0 %	100,0 %	

**FUENTE:** Resultado de la aplicación de cuestionario a los docentes de la IE “José Villegas Fernández” – C.P. Rejopampa – Cutervo: Setiembre 2016.



**Figura 07**

Uso de las TIC en el trabajo en el aula por los docentes de la IE “José Villegas Fernández” del centro poblado de Rejopampa



**FUENTE:** Tabla 08

De los 8 docentes evaluados, 4 que representa el 50% menciona que no utiliza las TIC para su trabajo en el aula, 2 docentes que representa el 25% menciona que los utiliza para visualizar videos, 1 docente que representa el 12.5% menciona que utiliza las TIC para la motivación y 1 de los docentes indica que utiliza las TIC para el desarrollo en general de la clase.

De estos datos podemos concluir que los docentes en su mayoría no hacen uso de las TIC y algunos le dan un uso muy limitado como es para presentar imágenes o recursos para la motivación o para la proyección de videos.

**Tabla 09**

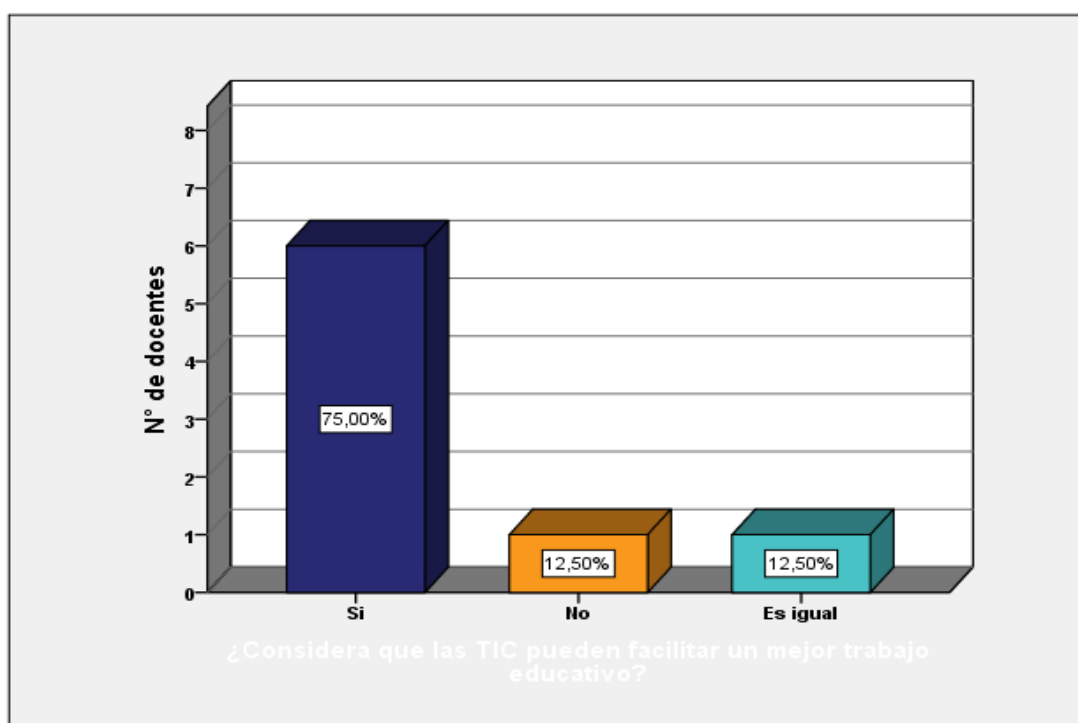
Mejoramiento del trabajo educativo mediante el uso de las TIC, en opinión de los docentes de la IE “José Villegas Fernández” del centro poblado de Rejopampa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	6	75,0 %	75,0 %	75,0 %
No	1	12,5 %	12,5 %	87,5 %
Es igual	1	12,5 %	12,5 %	100,0 %
Total	8	100,0 %	100,0 %	

**FUENTE:** Resultado de la aplicación de cuestionario a los docentes de la IE “José Villegas Fernández” – C.P. Rejopampa – Cutervo: Setiembre 2016.

**Figura 08**

Mejoramiento del trabajo educativo mediante el uso de las TIC, en opinión de los docentes de la IE “José Villegas Fernández” del centro poblado de Rejopampa



**FUENTE:** Tabla 09

De los 8 docentes encuestados, 6 que representa el 75% menciona que al utilizar las TIC si se lograría mejorar el trabajo educativo, 1 de los docentes que representa el 12.5% indica que no se mejoraría y asimismo 1 docente menciona que el trabajo educativo es igual con el uso de las TIC o sin ellas.

Se puede concluir entonces que la mayoría de docentes si considera que al hacer uso de las TIC se lograría mejorar el trabajo educativo, y aunque algunos de ellos no manejen las TIC tienen la perspectiva de lograr mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje si se hace uso de los recursos tecnológicos.

**Tabla 10**

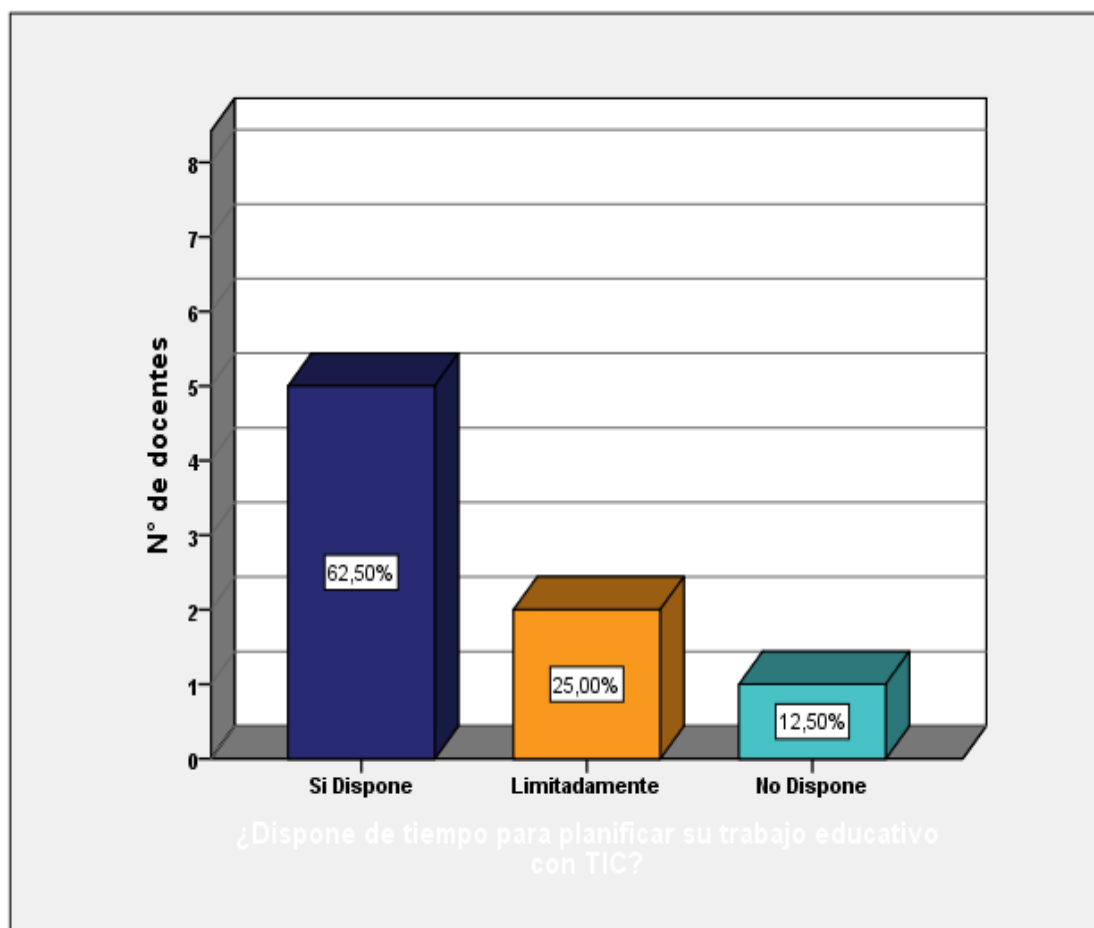
Disponibilidad de tiempo para la planificación del trabajo educativo haciendo uso de las TIC por los docentes de la IE “José Villegas Fernández” del centro poblado de Rejopampa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si Dispone	5	62,5 %	62,5 %	62,5 %
Limitadamente	2	25,0 %	25,0 %	87,5 %
No Dispone	1	12,5 %	12,5 %	100,0 %
Total	8	100,0 %	100,0 %	

**FUENTE:** Resultado de la aplicación de cuestionario a los docentes de la IE “José Villegas Fernández”  
– C.P. Rejopampa – Cutervo: Setiembre 2016.

**Figura 09**

Disponibilidad de tiempo para la planificación del trabajo educativo haciendo uso de las TIC por los docentes de la IE “José Villegas Fernández” del centro poblado de Rejopampa



**FUENTE:** Tabla 10

De los 8 docentes encuestados, 5 que representa el 62.5% menciona que si dispone de tiempo para planificar sus actividades haciendo uso de TIC, 2 docentes que representa el 25% indica que dispone de tiempo aunque limitadamente y 1 docente que representa el 12.5% menciona que no dispone de tiempo para planificar sus actividades haciendo uso de TIC en las mismas.

Se puede concluir entonces que la mayoría de docentes indica que si dispone de tiempo para hacer su planificación de actividades incluyendo en ellas el uso de las TIC.

**b. Diagnóstico de los Aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa “José Villegas Fernández” de la comunidad de Rejopampa - 2016**

**Tabla 11**

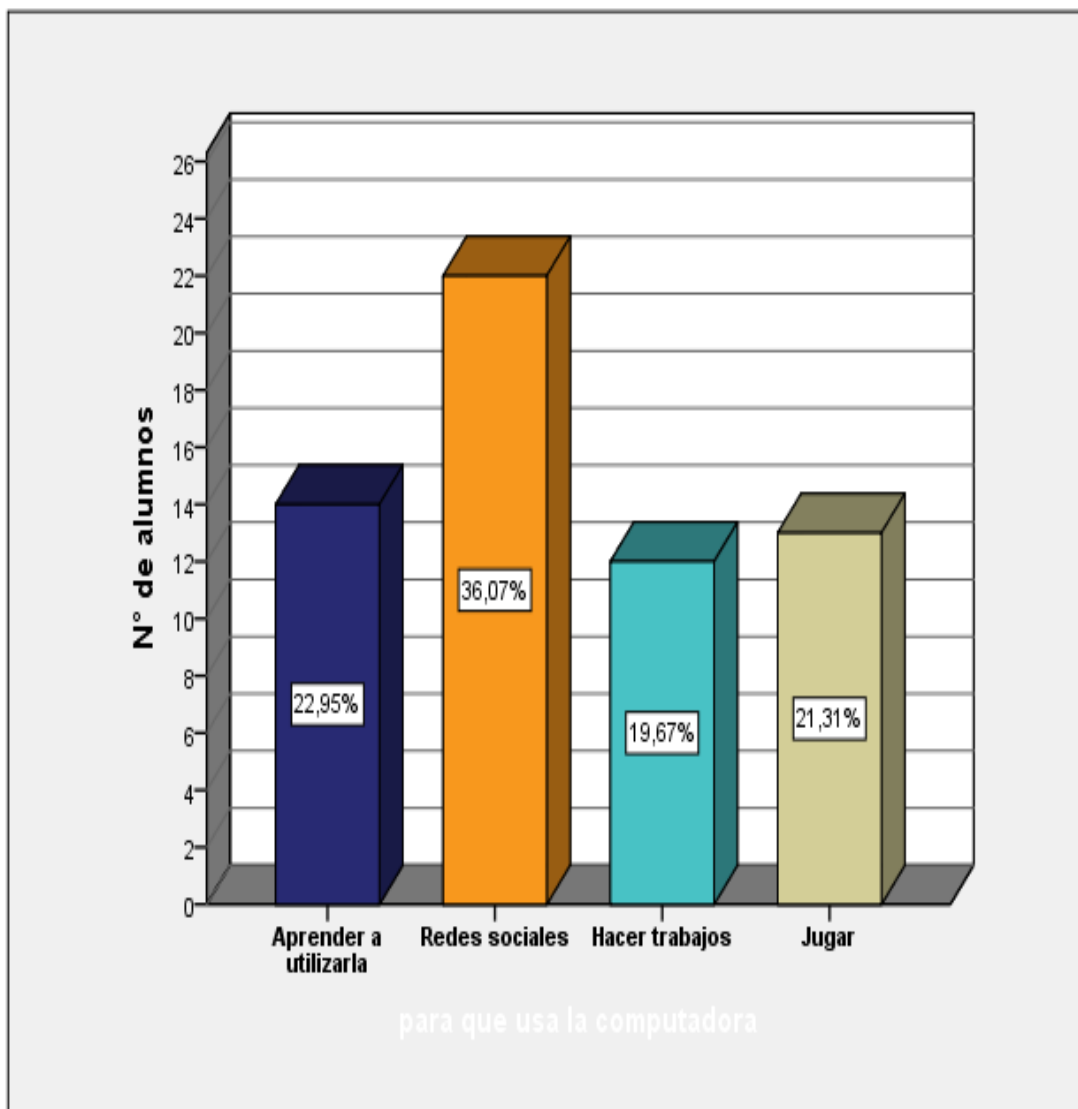
Uso que le dan a la computadora los estudiantes de la IE “José Villegas Fernández” del centro poblado de Rejopampa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Aprender a utilizarla	14	23,0 %	23,0 %	23,0 %
Buscar Información	22	36,1 %	36,1 %	59,0 %
Hacer trabajos	12	19,7 %	19,7 %	78,7 %
Jugar	13	21,3 %	21,3 %	100,0 %
<b>Total</b>	<b>61</b>	<b>100,0 %</b>	<b>100,0 %</b>	

**FUENTE:** Resultado de la aplicación de encuesta a los alumnos de la IE “José Villegas Fernández” – C.P. Rejopampa – Cutervo: Setiembre 2016.

**Figura 10**

Uso que le dan a la computadora los estudiantes de la IE “José Villegas Fernández” del centro poblado de Rejopampa



**FUENTE:** Tabla 11

Como podemos observar en La Figura N°10, de los 61 alumnos encuestados; 22 alumnos que representa el 36.07% del total, utilizan la computadora para interactuar en las redes sociales, 14 alumnos que representa el 22.95% la utilizan con la finalidad de conocer más sobre su

funcionamiento y manejo del mismo, 13 alumnos que representa el 21.31% la utilizan para jugar y 12 alumnos que equivale al 19.67% para realizar trabajos.

En esta figura observamos que los alumnos le dan diversos usos a la computadora, la gran mayoría de alumnos hacen uso de la computadora y el internet para conectarse a las redes sociales principalmente mediante el Facebook, otro buen porcentaje utiliza la computadora con fines educativos o de aprendizaje, así como hay un buen porcentaje que le da únicamente un uso lúdico.

**Tabla 12**

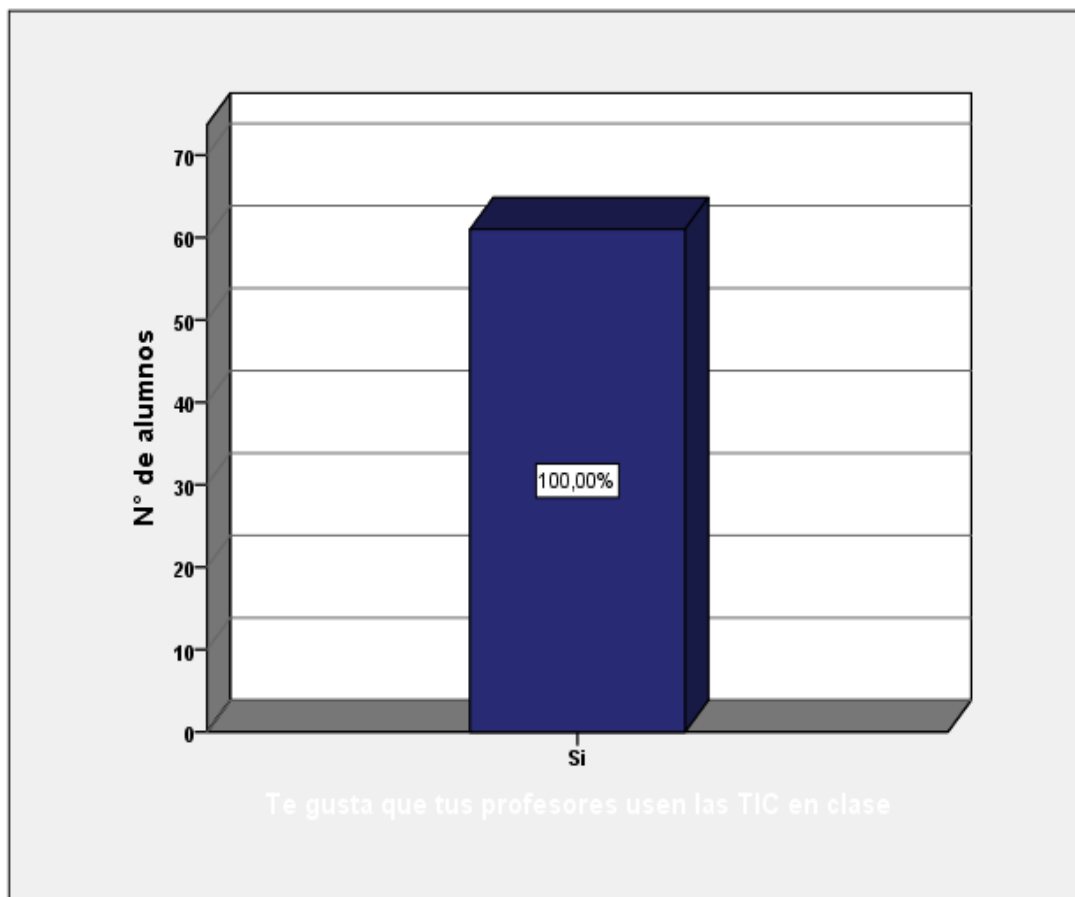
Gusto de los estudiantes a que sus docentes hagan uso de las TIC durante el desarrollo de sus clases en la IE “José Villegas Fernández” del centro poblado de Rejopampa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	61	100,0%	100,0%	100,0%

**FUENTE:** Resultado de la aplicación de encuesta a los alumnos de la IE “José Villegas Fernández” – C.P. Rejopampa – Cutervo: Setiembre 2016.

**Figura 11**

Gusto de los estudiantes a que sus docentes hagan uso de las TIC durante el desarrollo de sus clases en la IE “José Villegas Fernández” del centro poblado de Rejopampa



**FUENTE:** Tabla 12

Los 61 alumnos encuestados, es decir el 100% de los alumnos encuestados manifiestan que les gusta que los profesores hagan uso de las TIC en el desarrollo de las clases, pues les permite hacer uso de muchas herramientas que permiten un mejor aprendizaje, tales como diapositivas, videos, imágenes, fuentes de información, etc.



**Tabla 13**

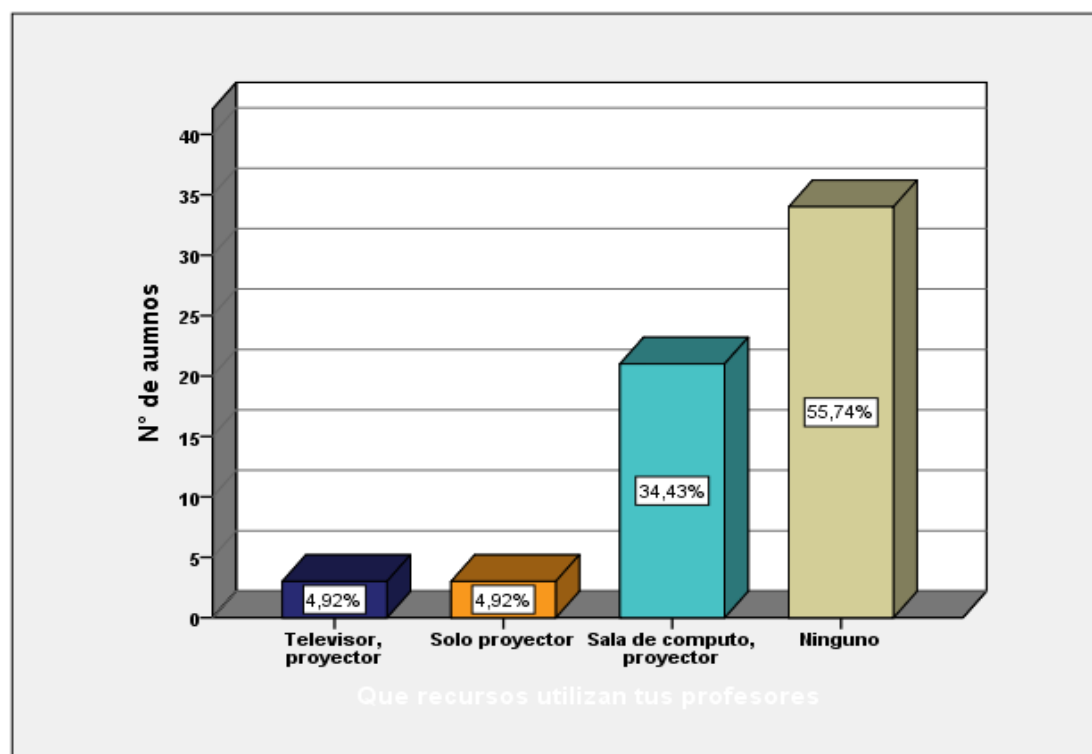
Recursos que utilizan en sus sesiones de clase |los docentes de la IE “José Villegas Fernández” del centro poblado de Rejopampa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Televisor, proyector	3	4,9 %	4,9 %	4,9 %
Solo proyector	3	4,9 %	4,9 %	9,8 %
Sala de computo, proyector	21	34,4 %	34,4 %	44,3 %
Ninguno	34	55,7 %	55,7 %	100,0 %
Total	61	100,0 %	100,0 %	

**FUENTE:** Resultado de la aplicación de encuesta a los alumnos de la IE “José Villegas Fernández” – C.P. Rejopampa – Cutervo: Setiembre 2016.

**Figura 12**

Recursos TIC que utilizan en sus sesiones de clase |los docentes de la IE “José Villegas Fernández” del centro poblado de Rejopampa



**FUENTE:** Tabla 13

Como se observa en La Figura 12, de 61 alumnos encuestados, 24 alumnos que representa el 55.74% indica que sus docentes no hacen uso de recursos TIC para el desarrollo de sus clases; 21 alumnos que representa el 21.43% manifiestan que sus docentes mayormente utilizan la sala de cómputo y el proyector multimedia, 3 alumnos que representa el 4.92% manifiesta que sus docentes solo hace uso del proyector y de igual modo 3 alumnos mencionan que sus docentes hacen uso del televisor y del proyector.

De la Figura podemos concluir que de acuerdo a la opinión de los alumnos, la mayoría de docentes no hacen uso de recursos TIC, o si lo hacen es esporádicamente que los estudiantes no lo consideran significativo. Y hay un menor porcentaje de docentes que utilizan de vez en cuando el proyector, o el televisor para presentar videos y un pequeño porcentaje que hace uso de la sala de cómputo. Por tanto se deduce que son pocos los docentes que tienen habilidad en el uso de algunas de las herramientas TIC en las sesiones de clase.

**Tabla 14**

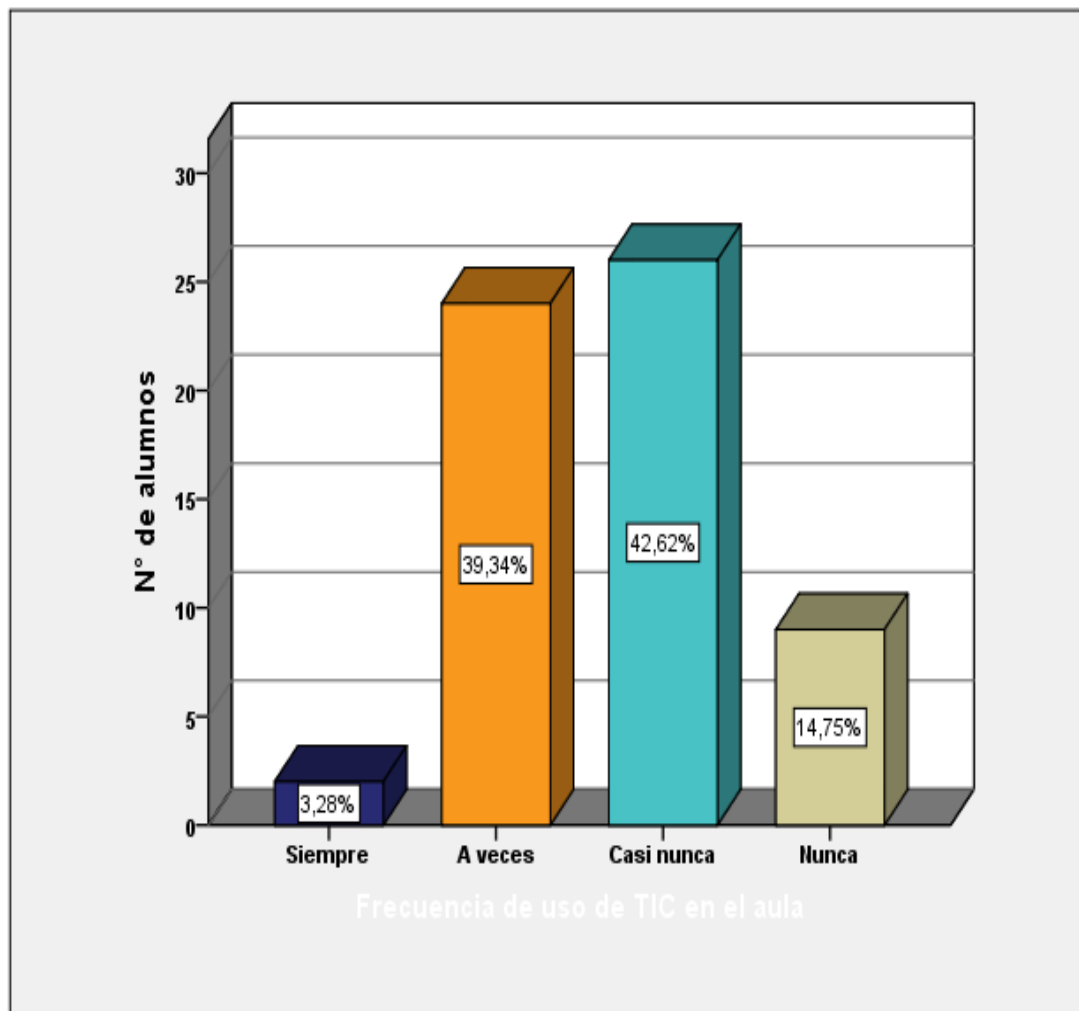
Frecuencia de utilización de las TIC en aula por los docentes de la IE “José Villegas Fernández” del centro poblado de Rejopampa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	2	3,3 %	3,3 %	3,3 %
A veces	24	39,3 %	39,3 %	42,6 %
Casi nunca	26	42,6 %	42,6 %	85,2 %
Nunca	9	14,8 %	14,8 %	100,0 %
Total	61	100,0 %	100,0 %	

**FUENTE:** Resultado de la aplicación de encuesta a los alumnos de la IE “José Villegas Fernández” – C.P. Rejopampa – Cutervo: Setiembre 2016.

**Figura 13**

Frecuencia de utilización de las TIC en aula por los docentes de la IE “José Villegas Fernández” del centro poblado de Rejopampa



**FUENTE:** Tabla 14

En esta figura se observa que de los 61 alumnos encuestados, 9 alumnos que representa el 14.75% indican que los docentes nunca utilizan recursos TIC, 26 alumnos que equivale al 42,62% menciona que los docentes casi nunca utilizan recursos TIC; 24 alumnos que representa el 39.34% indica que solo a veces los docentes hacen uso de las TIC y tan solo 2 alumnos que equivale al 3.28 % menciona que sus docentes siempre hace uso de las TIC.

De la figura podemos deducir que los docentes solo en muy pocas ocasiones hace uso de las TIC para el desarrollo de sus clases, esto porque en secundaria cada docente dicta un área respectiva y nos conlleva a concluir que hay dificultad todavía por parte de la mayoría de docentes para hacer un uso de éstos recursos.

**Tabla 15**

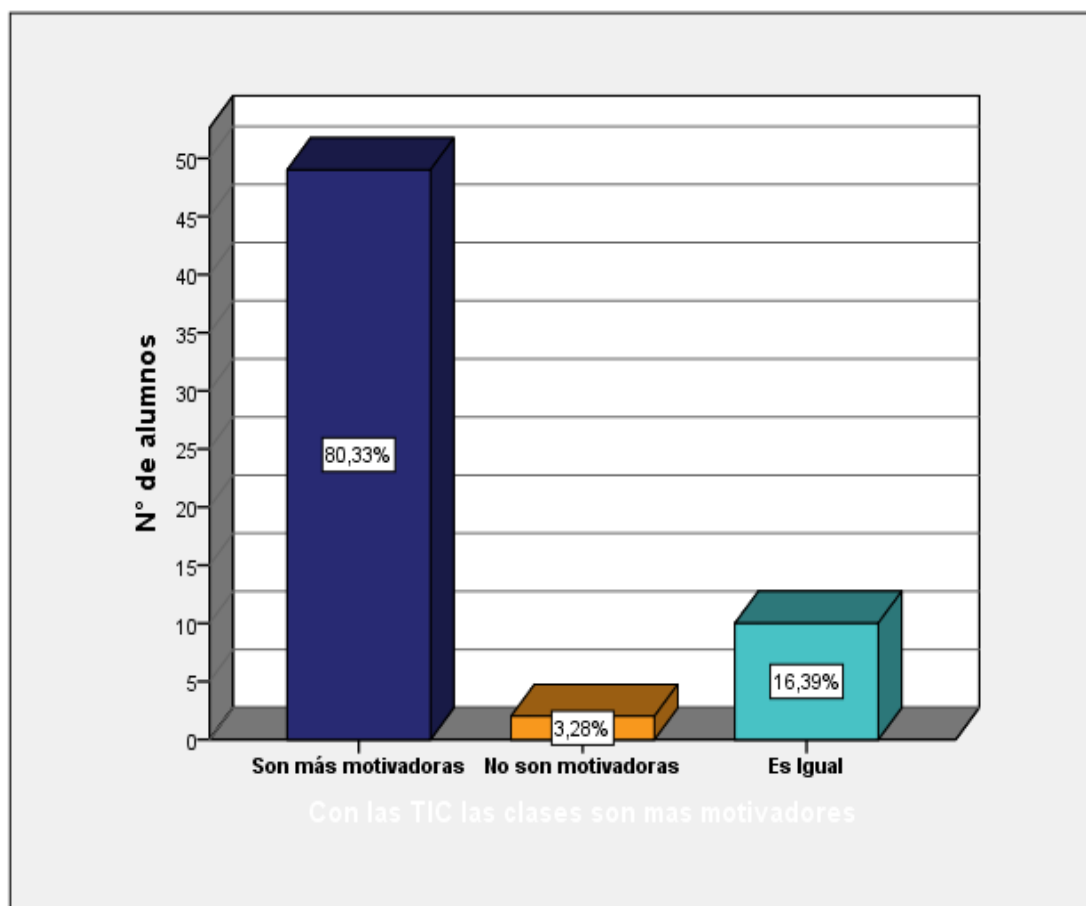
Motivación de las clases haciendo uso de TIC en comparación de las clases tradicionales, según la apreciación de los alumnos de la IE “José Villegas Fernández” del centro poblado de Rejopampa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Son más motivadoras	49	80,3 %	80,3 %	80,3
No son motivadoras	2	3,3 %	3,3 %	83,6
Es Igual	10	16,4 %	16,4 %	100,0
Total	61	100,0 %	100,0 %	

**FUENTE:** Resultado de la aplicación de encuesta a los alumnos de la IE “José Villegas Fernández” – C.P. Rejopampa – Cutervo: Setiembre 2016.

**Figura 14**

Motivación de las clases haciendo uso de TIC en comparación de las clases tradicionales, según la apreciación de los alumnos de la IE “José Villegas Fernández” del centro poblado de Rejopampa.



**FUENTE:** Tabla 15

En esta figura se nota que de los 61 alumnos encuestados, 49 que representa el 80.33% consideran que si son más motivantes las clases cuando el docente hace uso de las TIC, 10 alumnos que representa el 16.39% indica que a su parecer son igual las clases haciendo o sin hacer uso de las TIC, y 2 alumnos que equivale al 3,28% menciona que no le resulta motivadoras las clases con recursos TIC.

Podemos concluir que la mayoría de alumnado encuestado si considera más motivador las clases con recursos TIC.

**Tabla 16**

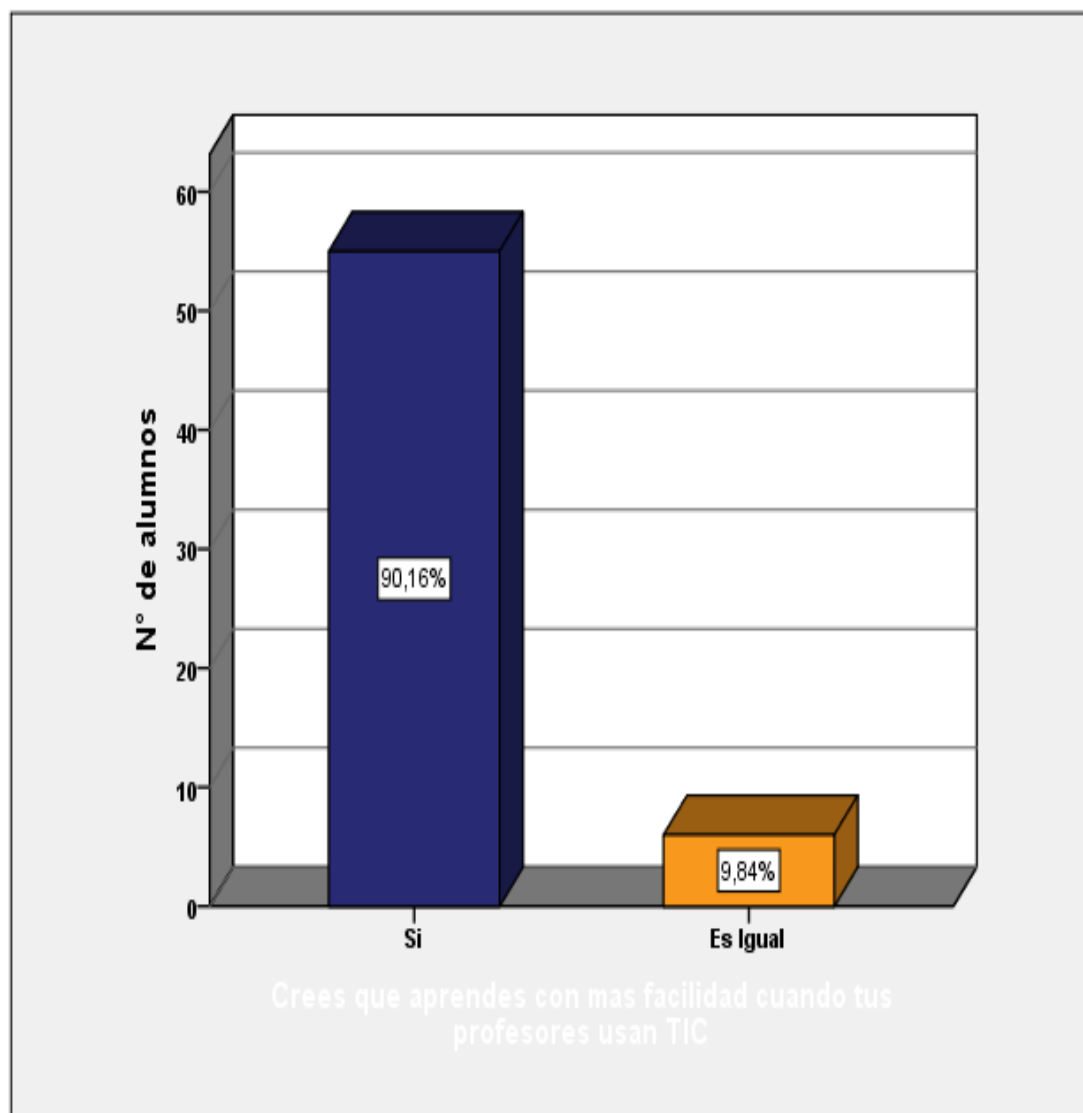
Facilidad del aprendizaje cuando los profesores utilizan recursos tecnológicos en el desarrollo de sus clases, según consideración de los alumnos de la IE “José Villegas Fernández” del centro poblado de Rejopampa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	55	90,2 %	90,2 %	90,2 %
Es Igual	6	9,8 %	9,8 %	100,0 %
Total	61	100,0 %	100,0 %	

**FUENTE:** Resultado de la aplicación de encuesta a los alumnos de la IE “José Villegas Fernández” – C.P. Rejopampa – Cutervo: Setiembre 2016.

**Figura 15**

Facilidad del aprendizaje cuando los profesores utilizan recursos tecnológicos en el desarrollo de sus clases, según consideración de los alumnos de la IE “José Villegas Fernández” del centro poblado de Rejopampa.



**FUENTE:** Tabla 16

En esta figura se observa que de los 61 alumnos encuestados, 55 que representa el 90,16% considera que se aprende con más facilidad cuando el docente hace uso de recursos tecnológicos, mientras 6 alumnos que

representa el 9.84% indica que es igual el aprendizaje ya sea con recursos tecnológicos o sin el uso de ellos.

Se concluye entonces que la mayoría de alumnado encuestado si considera que el aprendizaje es con mayor facilidad cuando el docente hace uso de recursos tecnológicos.

**Tabla 17**

Aporte de las TIC en el aprendizaje cuando son utilizadas en la clase por los docentes, según apreciación de los alumnos de la IE “José Villegas Fernández” del centro poblado de Rejopampa

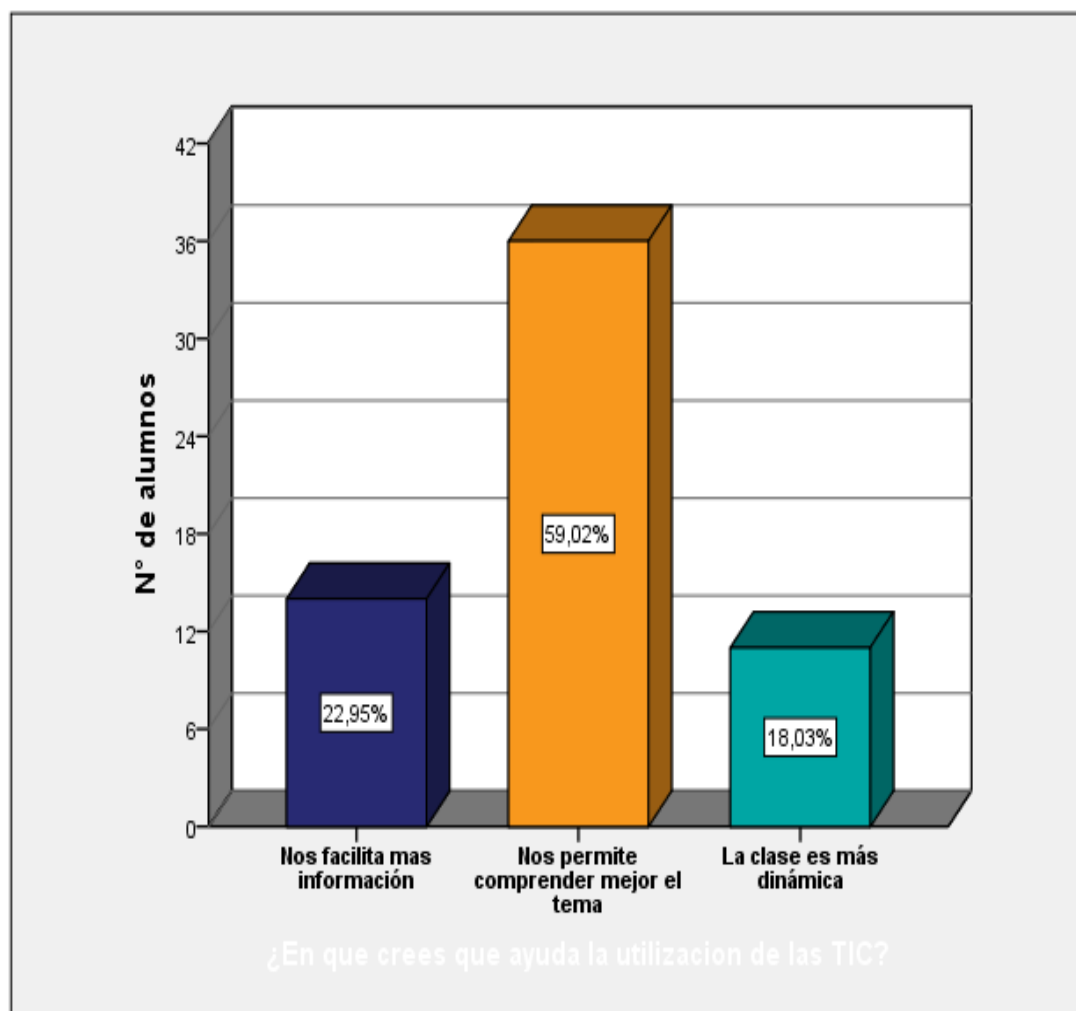
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nos facilita más información	14	23,0 %	23,0 %	23,0 %
Nos permite comprender mejor el tema	36	59,0 %	59,0 %	82,0 %
La clase es más dinámica	11	18,0 %	18,0 %	100,0 %
Total	61	100,0 %	100,0 %	

**FUENTE:** Resultado de la aplicación de encuesta a los alumnos de la IE “José Villegas Fernández” – C.P. Rejopampa – Cutervo: Setiembre 2016.



**Figura 16**

Aporte de las TIC en el aprendizaje cuando son utilizadas en la clase por los docentes, según apreciación de los alumnos de la IE “José Villegas Fernández” del centro poblado de Rejopampa



**FUENTE:** Tabla 17

En La Figura 16 se observa que de los 61 alumnos encuestados, 36 alumnos que representa el 59.02% considera que el uso de los medios tecnológicos en clase les permite una mejor comprensión de la información, 14 alumnos que representa el 22.95% considera que con los recursos se puede acceder a mayor cantidad de información y 11 alumnos que representa el 18.03% indicaron que con la utilización de medios tecnológicos la clase se realiza de una manera más dinámica.

Podemos concluir entonces que la totalidad de estudiantes encuestados indica que la utilización de medios tecnológicos favorece de una u otra manera en la mejora del aprendizaje.

**Tabla 18**

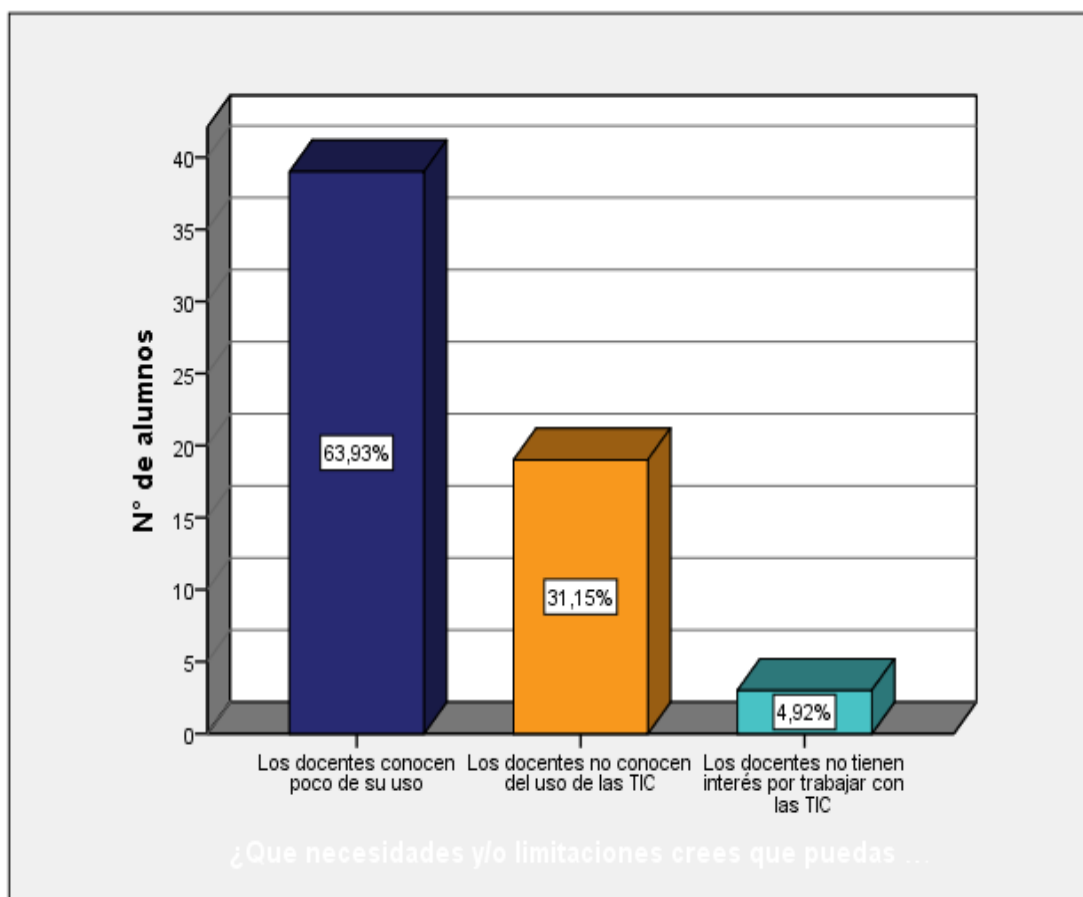
Limitaciones para el uso de las TIC en las sesiones de clase por los docentes, según apreciación de los alumnos de la IE “José Villegas Fernández” del centro poblado de Rejopampa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Los docentes conocen poco de su uso	39	63,9 %	63,9 %	63,9 %
Los docentes no conocen del uso de las TIC	19	31,1 %	31,1 %	95,1 %
Los docentes no tienen interés por trabajar con las TIC	3	4,9 %	4,9 %	100,0 %
Total	61	100,0 %	100,0 %	

**FUENTE:** Resultado de la aplicación de encuesta a los alumnos de la IE “José Villegas Fernández” – C.P. Rejopampa – Cutervo: Setiembre 2016.

**Figura 17**

Limitaciones para el uso de las TIC en las sesiones de clase por los docentes, según apreciación de los alumnos de la IE “José Villegas Fernández” del centro poblado de Rejopampa



**FUENTE:** Tabla 18

En La Figura 17 observamos que de los 61 alumnos encuestados, 39 alumnos que representa el 63.93% considera que los docentes no conocen del uso de las TIC por lo cual no hacen uso de éstos en la clase, 19 alumnos que representa el 31.15% consideran que los docentes conocen pero muy poco del uso de las TIC y 3 alumnos que representa el 4.92% indicaron que los docentes conocen del uso de las TIC pero no tienen interés en trabajar con esos recursos en el desarrollo de sus clases.

Podemos concluir entonces que la mayoría de estudiantes encuestados indica que el factor limitante para los docentes que impide que hagan uso de las TIC en su labor docente es el poco conocimiento que tienen del uso de estos recursos.

**Tabla 19**

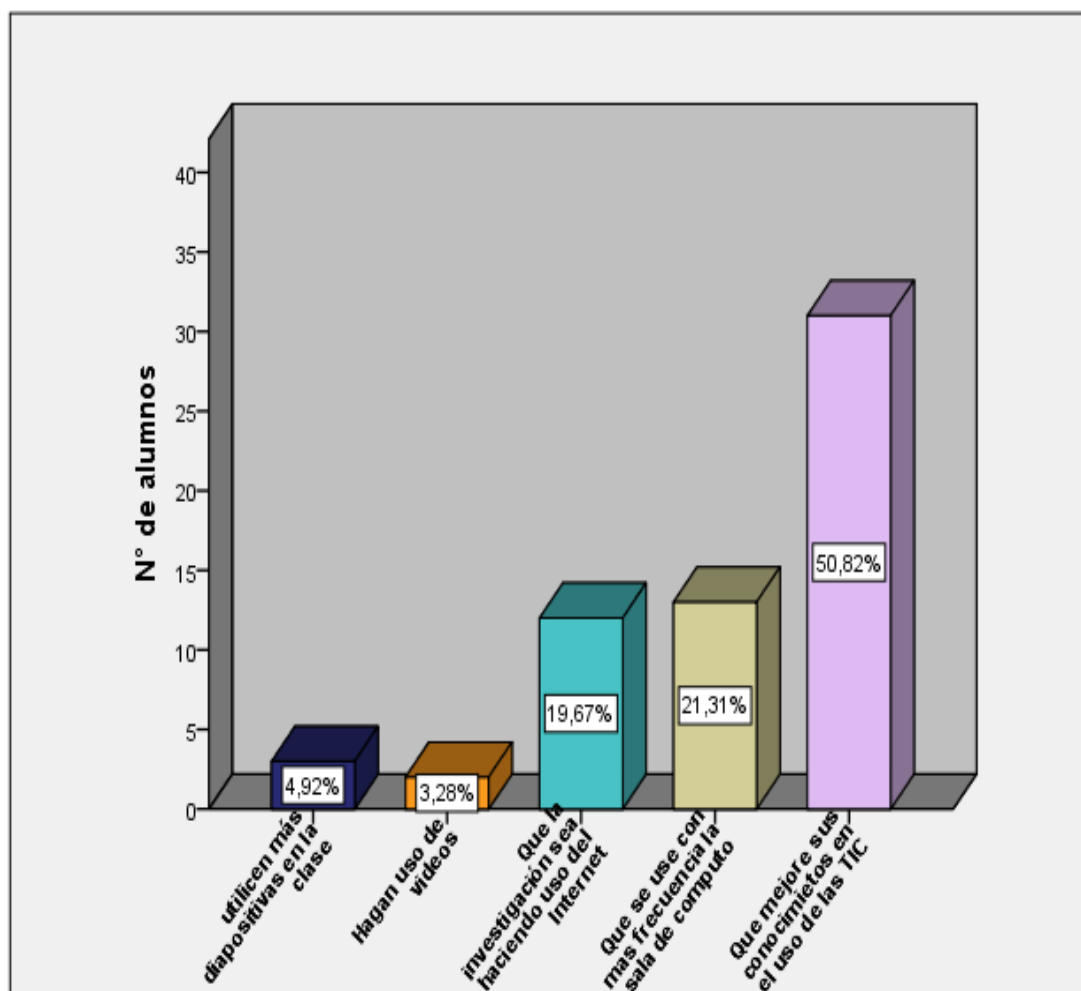
Recomendaciones de los alumnos a sus maestros para mejorar las clases utilizando las TIC, en la IE “José Villegas Fernández” del centro poblado de Rejopampa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Utilicen más diapositivas en la clase	3	4,9	4,9	4,9
Hagan uso de videos	2	3,3	3,3	8,2
Que la investigación sea haciendo uso del Internet	12	19,7	19,7	27,9
Que se use con más frecuencia la sala de computo	13	21,3	21,3	49,2
Que mejore sus conocimientos en el uso de las TIC	31	50,8	50,8	100,0
Total	61	100,0	100,0	

**FUENTE:** Resultado de la aplicación de encuesta a los alumnos de la IE “José Villegas Fernández” – C.P. Rejopampa – Cutervo: Setiembre 2016.

**Figura 18**

Recomendaciones de los alumnos a sus maestros para mejorar las clases utilizando las TIC, en la IE “José Villegas Fernández” del centro poblado de Rejopampa



FUENTE: Tabla 19

En esta figura se observa que de los 61 alumnos encuestados, 31 que representa el 50.82% opina que los docentes deberían mejorar sus conocimientos en el uso de las TIC, 13 alumnos que representa el 21.31% menciona que se debe hacer uso con más frecuencia de la sala de cómputo, el 33.33% opina que los docentes deberían utilizar más frecuentemente la computadora y la tecnología para tener información más actualizada, el 10.26% opina que los docentes hagan uso de diapositivas más frecuentemente en sus clases, otro 10.26% indica que mediante los recursos

tecnológicos mejore sus estrategias educativas y el 7,69% opina que en las clases también se debe hacer uso de videos para mejorar el proceso de aprendizaje.

Podemos concluir entonces que la totalidad de estudiantes encuestados opina que los docentes tienen que hacer mayor uso del computador y los recursos tecnológicos para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

#### **c. Recolección de datos mediante observación**

De la observación realizada a la infraestructura educativa y recursos TIC con que cuenta la IE, se puede afirmar que dicha institución, cuenta con los recursos básicos necesarios para realizar un trabajo educativo haciendo uso de las TIC, pues cuenta con computadoras de escritorio, laptops, proyectores multimedia, televisor, reproductor de DVD, acceso a internet, televisión por cable, etc.

El instrumento aplicado fue la ficha de observación que se adjunta en los anexos (Anexo 5).

### **4.2. Organización de la Propuesta**

#### **a. Fundamentación de la Propuesta**

La propuesta de programa denominado “Las TIC en la clase” tiene por objetivo ayudar al docente a integrar las TIC en su labor docente a fin de hacer más eficiente su trabajo educativo a la par con la tecnología y mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, haciendo uso de los diversos recursos tecnológicos, principalmente de programas y software educativo.

Dicho programa consta de 4 módulos, a desarrollarse en 12 sesiones de 90 minutos cada una, al concluirlo el docente estaría capacitado en el manejo de programas de ofimática como el Word, Excel y PowerPoint, manejo de internet para la búsqueda y manejo de información; uso de las redes sociales, conocimiento de legislación en cuanto a licencias de software, y sobre entornos virtuales de aprendizaje.

El conocimiento de todos estos contenidos le permitiría al docente no solo mejorar su trabajo pedagógico, sino también aprovechar todos los recursos disponibles en el ciberespacio para crecer intelectualmente y tendría las bases suficientes para seguir auto-capacitándose constantemente y mantenerse siempre a la vanguardia de los avances tecnológicos.

#### **b. Objetivos**

- Lograr que los docentes sean capaces discernir sobre las posibilidades que las TIC ofrecen para el trabajo educativo.
- Capacitar a los docentes en el manejo de las TIC para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- Conseguir la “alfabetización” en el uso de las TIC para estar preparado en una sociedad donde la información y la comunicación ocupan un lugar cada vez más destacado.

#### **c. Bases teóricas y Metodológicas**

La presente propuesta se sustenta en las teorías constructivismo y la teoría del conectivismo promovido por Stephen Downes y George Siemens.

##### **- La Teoría del Constructivismo**

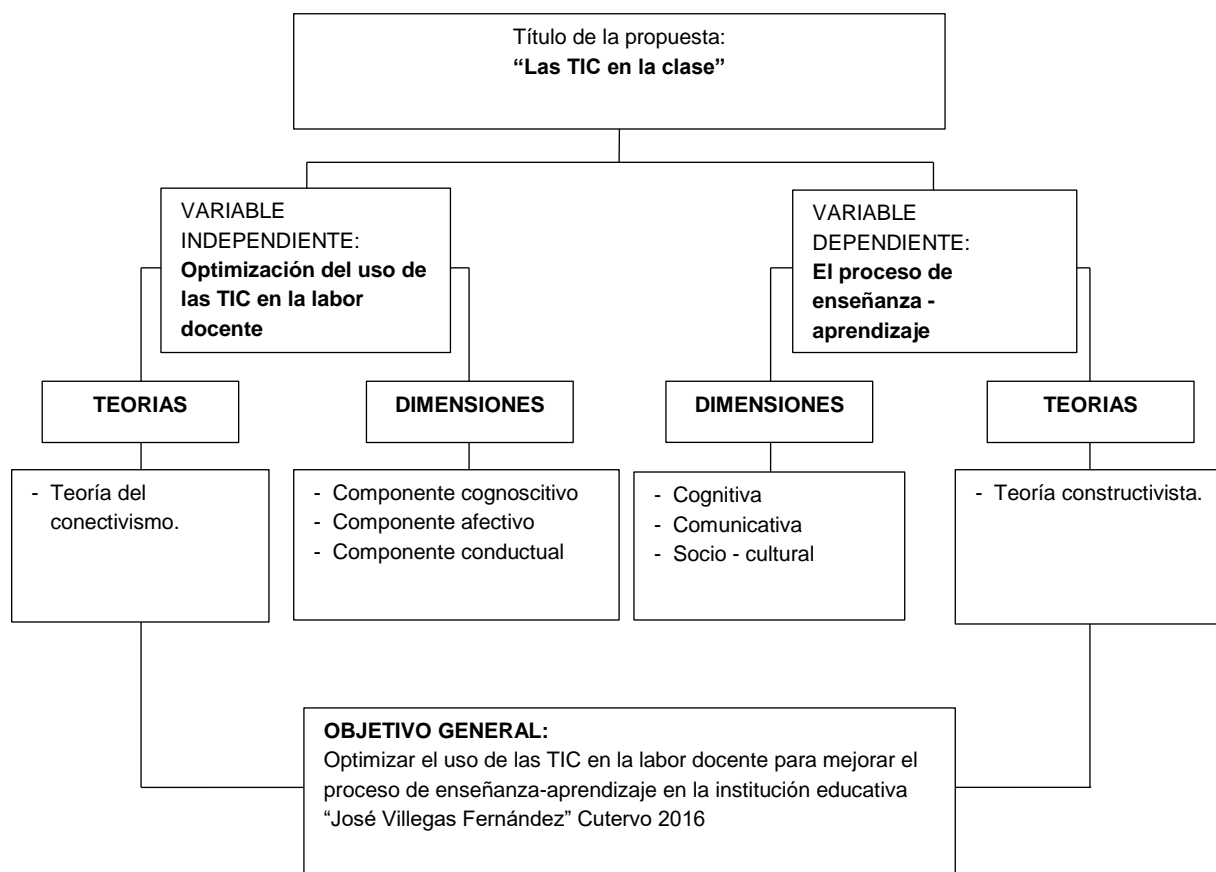
De Lev Vygotsky. Bustos (2005) menciona que esta teoría considera a los alumnos como procesadores activos de información, considerando el conocimiento y bagaje previos que éstos disponen; pues el alumno es una persona activa que explora, descubre, y construye sus conocimientos.

Para el constructivismo, el eje de la actividad educativa es el alumno, para el cual interactúan todos los demás elementos, es decir el docente actúa como mediador que administra el entorno y que ayuda al alumno para que logre sus objetivos, ofreciendo múltiples perspectivas y apoyándose en herramientas relacionadas con la realidad.

## - Teoría del Conectivismo

Teoría del aprendizaje promovido por Downes y Siemens. Conocida también como teoría del aprendizaje para la era digital,

Esta teoría explica el aprendizaje complejo en un mundo social digital en rápida evolución. Para el conectivismo el aprendizaje se genera mediante conexiones dentro de las redes. El modelo utiliza el concepto de una red con nodos y conexiones para definir el aprendizaje. Mientras que en el pasado era el aprendizaje competitivo, coercitivo y paternalista, la nueva ética del aprendizaje es la colaboración, global y universal.





#### **4.3. Desarrollo de la Propuesta**

La propuesta desarrollada de manera detallada se presenta en los anexos. (Anexo 6)

#### **4.4. Validación de la Propuesta**

La propuesta fue validada por los mismos expertos quienes tuvieron la responsabilidad de la validación de los instrumentos (Anexo 7) de recolección de información directa para la investigación.

Los expertos encargados de la validación fueron 3 docentes con el grado de maestría y/o doctorado en educación, quienes luego de revisar la propuesta firmaron en señal de aprobación como válida, la propuesta titulada “Las TIC en la clase”, la misma que se adjunta en los anexos.

#### **4.5. Discusión de Resultados**

##### **4.5.1. En relación con la formulación del problema**

La finalidad de la presente investigación ha sido diagnosticar, diseñar y validar una propuesta que permita a los docentes, conocer y utilizar de manera adecuada los recursos TIC y poder uso de los mismos en su práctica educativa.

Delgado (2005), menciona que en la actualidad el maestro debe reconocer la utilidad y a la vez la necesidad de la computación en el trabajo educativo; pues es un valioso recurso para ser usado en el desarrollo de las sesiones de clase e incentivar a los estudiantes, despertando en ellos una mayor motivación hacia el aprendizaje y asimismo desarrollar habilidades y destrezas que permitan poner en marcha sus propias ideas.

Al realizar el análisis del tema de investigación, el cual se refiere a optimizar el uso de las TIC en la labor docente para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje; y de acuerdo a los datos obtenidos mediante la observación, la Institución educativa “José Villegas Fernández” cuenta con los recursos tecnológicos necesaria para optimizar el trabajo pedagógico haciendo mayor y mejor uso de las TIC, y así mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje; en tal sentido se ha planteado el problema de investigación:

¿De qué manera una propuesta de optimización del uso de las TIC en la labor docente mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Institución Educativa “José Villegas Fernández” del distrito de Cutervo durante el año 2016?

El término “optimización” viene a ser la acción de optimizar; a su vez “optimizar” quiere decir mejorar o perfeccionar; por tanto, esta investigación plantea una propuesta para ser trabajada con los docentes de la IE “José Villegas Fernández” del centro poblado de Rejopampa, del distrito y provincia de Cutervo con la finalidad de capacitarlos en el uso de las TIC, específicamente en el uso de programas y software educativo y que les permita aprovechar al máximo los diferentes recursos con que cuenta la institución, tales como: la sala de computo, el proyector multimedia, televisor y DVD, etc.

Según los datos de las figuras 1, 2 y 3; observamos que los docentes de la IE en mención hacen uso de los recursos tecnológicos muy limitadamente solo una o dos veces por semana, y por lo general del televisor y DVD para presentar videos.

La Figura 04 nos muestra que los docentes tienen muy poco conocimiento del uso y manejo de programas educativos, la mayoría solo utiliza el Word y mínimamente el Excel; programas que mayormente sirven para la elaboración de documentos, programaciones, evaluaciones, etc. lo mismo se demuestra en La Figura N° 05 donde se observa que la mayoría de docentes manifiesta no utilizar software educativo.

La Figura 06 nos permite apreciar que los docentes no han recibido capacitación en los últimos años, o poco que conocen lo han aprendido observando o con ayuda de amigos o familiares, pero tienen la base para que se realice un trabajo de capacitación tal como se hace la propuesta, y optimizar sus capacidades en el uso de las TIC; por otro lado los docentes si consideran que con las TIC se puede mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje (Figura 08), siendo esta opinión fundamental y para llevar adelante el programa.

Además se debe tener en cuenta que haciendo uso de las TIC se lograría una mejora del proceso enseñanza – aprendizaje, pues los alumnos manifiestan que se sienten más a gusto, más motivados en clase y aprenden con mayor facilidad cuando el docente hace uso de las TIC tal como se observa en las figuras 11, 14 y 15.

#### **4.5.2. En Relación con los Objetivos Específicos:**

##### **a. Objetivo específico N° 01**

*“Diagnosticar el uso de TIC por los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la institución educativa “José Villegas Fernández” Cutervo”.*

De acuerdo a los datos obtenidos y mostrados en las figuras 1, 4 y 7 se llega a conclusión que el uso de las TIC por los docentes en sus actividades educativas es de manera muy limitada, pues su uso aún no es totalmente satisfactorio, desde la perspectiva pedagógica, pues se puede observar que hay un alto porcentaje de docentes que tienen conocimientos básicos mínimos en cuanto a lo que son las TIC, saben muy poco de cómo usarlas o aplicarlas en sus actividades educativas, y de ellos la mayoría fueron adquiriendo los conocimientos sobre las TIC de manera personal, observando a otros, o guiándose de manuales o tutoriales, lo cual no les permite que se haga de una manera óptima para alcanzar mejores resultados en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

El uso que se da a los recursos tecnológicos con que cuenta la institución educativa “José Villegas Fernández”, tal como lo indica la figura 2, es muy rutinario generalmente para presentar películas haciendo uso del televisor o el proyector.

##### **b. Objetivo específico N° 02:**

*“Diseñar una propuesta de estrategias para optimizar el uso de las TIC en la labor docente que permitan mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, en la institución educativa “José Villegas Fernández” Cutervo”*

Existe por parte de la dirección la iniciativa para gestionar la capacitación del personal docente y a la vez propiciar un ambiente adecuado para el uso de las TIC en la labor docente de la Institución

educativa; pero por otro lado también es necesario el compromiso de los maestros a invertir parte de su tiempo y obviamente dinero en capacitación, pues mientras más se espera, habrá mayores cambios tecnológicos y cada vez nos sentiremos más aislados de éstos.

La propuesta del programa “**Las TIC en la clase**”, se ha diseñado El programa consta de 4 módulos, incluyendo contenidos específicos a fin de garantizar que éste sea lo suficientemente significativo en cuanto a los aprendizajes a lograrse y a la vez que estos sean pertinentes para hacer un uso óptimo de las TIC en el aula y fuera de ella.

**c. Objetivo específico N° 03:**

*“Validar una propuesta para optimizar el uso de las TIC en la labor docente que permitan mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la institución educativa “José Villegas Fernández” Cutervo”*

Los expertos encargados de la validación fueron 3 docentes con el grado de maestría y/o doctorado en educación, los mismo que tuvieron la responsabilidad de validar los instrumentos de recojo de información que se adjunta en los anexos.

A fin de validar la propuesta del programa “Las TIC en la clase” se han tomado muchos referentes, desde el diagnóstico hasta la estructuración de la propuesta a fin de lograr mejorar las capacidades de los docentes, pues se debe tener en cuenta que el problema del aislamiento de las TIC o mejor dicho del conocimiento de las TIC por los docentes es prácticamente mundial.

En La Figura 08, se observa que los docentes si consideran que con las TIC se puede mejorar el trabajo educativo; asimismo las figuras 11, 14, 15 y 16 nos muestran que los alumnos se sienten más a gusto, más motivados en clase y aprenden con mayor facilidad cuando el docente hace uso de las TIC, con lo cual se demuestra que el docente tiene claro que su labor se puede mejorar y los alumnos manifiestan que aprenden mejor con las TIC.

Tal como se observa en La Figura 18, el alumno se da cuenta del poco conocimiento de las TIC de sus maestros. No se puede pensar en una educación al margen de los avances tecnológicos, el escenario nos ubica en una situación donde muchos docentes, aunque sin mencionarlo, sienten temor hacia las nuevas tecnologías, temor a asumir que nos estamos quedando desfasados ante el enorme potencial de cambio de la tecnología y peor aún en un escenario donde el alumno tiene un mayor y mejor dominio de estos avances tecnológicos,

Moreno (2005) en su trabajo de investigación, concluye que la mayoría de docentes (80% de su muestra), de Educación Física tienen un mínimo conocimiento del uso de las TIC y además según la información que ha recogido dichos docentes tampoco mencionan haber participado en alguna actividad formativa o de capacitación sobre TIC en los últimos tres años; por tanto se sigue manteniendo en su trabajo el enfoque tradicionalista de la educación en su área.

El tema de las TIC, en su aplicación como recursos de primera mano dentro de la labor docente no es solo en la institución educativa “José Villegas Fernández”, sino es un tema generalizado en todo el país y más aún en las instituciones de la zona rural, en muchas de las cuales ni siquiera se cuenta con fluido eléctrico o señal de una red móvil, por me atrevo a afirmar que sucede lo mismo en toda Sudamérica y en todas las realidades educativas de los países llamados en vías de desarrollo, tal como lo evidencia el autor citado en el párrafo anterior.

#### **4.5.3. En relación con los antecedentes**

El análisis de los antecedentes de estudio del presente tema de investigación demuestra que todos éstos fundamentan la necesidad de ejecutar programas de capacitación que le permita al docente mejorar sus capacidades en el uso y manejo de las TIC; esta necesidad se generaliza a nivel local, nacional e internacional:

Choco (2012) menciona que una gran diversidad de herramientas informáticas muy adecuadas que pueden ayudar a mejorar las situaciones de enseñanza-aprendizaje, así como también mejorar los procesos educativos.

Pero como observamos en La Figura 05 la mayoría de docentes no hacen uso de software educativo, principalmente porque no tienen los conocimientos mínimos necesarios.

Según las conclusiones de Gonzales (2012) los maestros no tienen conocimiento de criterios didácticos al momento de programar actividades donde se haga uso de las nuevas tecnologías, conclusión que se generaliza a nuestro ámbito, así nos deja observar La Figura 04, los docentes no hacen uso de herramientas tecnológicas aferrándose a las metodologías habituales, y las pocas veces que hacen uso de la sala de cómputo (figura 3), generalmente consiste en llevar a los estudiantes a la sala informática para buscar y copiar conceptos.

Según lo manifestado por Jara (2012) los juegos educativos digitales brindan a la niñez un mundo, al cual quieren manipular, un mundo al cual los niños se sienten afanosos de experimentar y descubrir; y como se observa en La Figura N° 11 los alumnos de la IE “José Villegas Fernández” en su totalidad manifiestan su agrado en la clase cuando los docentes hacen uso de las TIC.

Asimismo Vera (2010) arribo a la conclusión que hay un bajo porcentaje de docentes que conoce y utiliza las TIC en su labor docente, siendo una institución de la zona urbana; llevando esta conclusión a la zona rural el porcentaje de docentes sería muy baja, así en la IE “José Villegas Fernández” el número de docentes que no conoce y puede hacer uso de las TIC casi del 90% (Figura 06), pues la mayoría no ha recibido capacitación en el tema.

En el ámbito regional, el trabajo realizado por Chilon, Diaz, Vargas, Alvarez & Santillan (2011) concluyen que hay un creciente acceso y uso del internet, pero mayormente para resolver trabajos académicos, o uso para el chat, los videojuegos, el acceso a redes sociales, etc. situación que también se evidencia en los alumnos de la IE “José Villegas Fernández” tal como se muestra en la Figura 10.

Por otro lado, Filippi (2009) concluye en su investigación concluye que existe la necesidad de un plan que guie a los docentes, que procesos seguir para lograr la integración de las Tecnologías de la Información y

Comunicación en las actividades pedagógicas diarias, y de manera similar este trabajo evidencia esa misma necesidad, pues los docentes no han sido capacitados en el uso de las TIC (figura 6).

En resumen ésta investigación, tan igual como otras similares sustentan la importancia del uso de las TIC por parte de los docentes en el trabajo educativo, el contexto muestra una mayoría de docentes con mínimos conocimientos de las TIC y por tanto la necesidad de programas de capacitación que posibilite a los docentes optimizar el uso y manejo de los recursos tecnológicos y por ende mejorar los procesos de enseñanza - aprendizaje.

#### **4.5.4. En relación con la Teoría**

Como lo sustenta la teoría del conectivismo, hoy en día vivimos en una sociedad digital, donde el conocimiento se transmite mediante redes globalizadas y universales; la sociedad mundial es más interdependiente cada día, la tecnología acelera y la educación se convierte en una misión clave para poner utilizarla en beneficio de la sociedad.

Por su parte del constructivismo, debemos asumir la labor del docente como mediador que administra el entorno y que ayuda al alumno para que logre sus objetivos, ofreciendo múltiples perspectivas y apoyándose en herramientas relacionadas con la realidad.

De lo investigado se puede deducir que, la institución educativa cuenta con los recursos necesarios para hacer uso de las TIC, pero la mayoría de docentes muestra temor hacia el uso de éstas (Figura 07); con la aplicación del programa “Las TIC en la clase” los docentes mejorarían sus competencias en cuanto al conocimiento y por lo tanto se lograría que los mismos hagan un mejor y mayor uso de las TIC; lo que les permitirá realizar su labor mediadora educativa de manera más eficiente a través de actividades o procedimientos insertando las nuevas tecnologías en el desarrollo de sus clases.

## **CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS**



## **CONCLUSIONES**

Este trabajo de investigación nos lleva a las siguientes conclusiones:

- El uso de las TIC por los docentes que laboran en la Institución educativa “José Villegas Fernández” en sus actividades educativas es mínimo, a pesar que dicha IE cuenta con los recursos tecnológicos mínimos necesarios debido al limitado conocimiento del manejo y uso de estos recursos.
- En la Institución educativa “José Villegas Fernández”, se sustenta la propuesta de un programa de capacitación en el manejo de las TIC que posibilite a los docentes de ésta institución optimizar el uso y manejo de los recursos tecnológicos, lo cual permitirá mejorar los procesos de enseñanza - aprendizaje.
- Se valida la importancia de aplicar el programa de capacitación “Las TIC en clase” a los docentes que laboran en la institución educativa “José Villegas Fernández” que les permita optimizar el uso de estos recursos el proceso de enseñanza – aprendizaje.

## **SUGERENCIAS**

- En la institución educativa “José Villegas Fernández” del centro poblado de Rejopampa se debe ejecutar el programa “Las TIC en clase” con los docentes, para ampliar sus conocimiento en el manejo de estos recursos tecnológicos, que permita mejorar los resultados educativos.
- La institución educativa “José Villegas Fernández” del centro poblado de Rejopampa, debe facilitar a los estudiantes el acceso al aula de cómputo fuera del horario de clase.
- El Ministerio de Educación, gobierno regional y local tienen que procurar la implementación de los centros educativos con recursos tecnológicos de calidad, pues como se observa en la institución educativa, hay una antena parabólica para acceso a internet, que provee de una señal de muy baja calidad.
- El gobierno tiene que planificar desde ya un sistema de capacitación permanente a los docentes en todos los niveles en el conocimiento y uso de las TIC.
- Se tiene que crear por parte del ministerio de educación un sistema de mantenimiento de equipos e instalaciones, que permita a las instituciones mantener en las mejores condiciones estos recursos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación*. Caracas: Episteme.
- AulaFacil. (22 de 03 de 2016). *Aula Facil: cursos online gratuitos*. Obtenido de <http://www.aulafacil.com/cursos/l10764/ciencia/investigacion/ciencia-y-metodo-cientifico/el-metodo-deductivo>
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: La Muralla.
- bligoo. (01 de 08 de 2016). <http://tecnoblogytics.bligoo.com.mx/>. Obtenido de <http://tecnoblogytics.bligoo.com.mx/concepto-y-caracteristicas-de-las-tics#.V8HD1FThAdU>
- Bustos, A. (2005). *Estrategias didácticas para el uso de TiC's en la docencia universitaria presencial*. Barcelona - Valparaíso: Sistema de Biblioteca - Universidad Valparaíso. Obtenido de <http://agora.ucv.cl/manual/manual.pdf>
- Casimiro, M. (22 de 03 de 2016). *Investigación Científica*. Obtenido de <http://macscasimiro.blogspot.pe/>
- Cea, M. A. (1998). *Metodología Cuantitativa. Estrategias y Técnicas de investigación social*. Madrid.
- Chilon, J. J., Diaz, Y. D., Vargas, R. S., Alvarez, E. D., & Santillan, M. A. (2011). *Análisis de la Utilización de las Tic En Las I.E. Públicas del Nivel Secundario del Distrito de Cajamarca - 2008*. Trujillo.
- Choco, A. (2012). *Diseño de una Propuesta Metodológica para Integrar las Tic en el Currículo de la Institución Educativa Niña Maria de Caloto Cauca*. Santiago de Cali. Obtenido de <http://arbercho.jimdo.com/app/download/6097321360/DISE%C3%91O+DE+UNA+PROPUESTA+METODOL%C3%93GICA+PARA+INTEGRAR+LAS+TIC+EN+EL+CURRE%C3%8DCULO+DE+LA+INSTITUCI%C3%93N+EDUCATIVA+NI%C3%91A+MARIA+DE+CALOTO+CAUCA+ntc+icontec+ok.pdf?t=1347481715>

ml

- Consejo Nacional de Educación. (2007). *Proyecto Educativo Nacional*. Lima.  
Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/xtras/PEN-2021.pdf>
- Contreras, J. (1994). *Enseñanza, Curriculum y Profesorado*. Madrid: Ediciones Akal S.A.
- Delgado, M. (2005). *Propuesta a docentes de educación media diversificada y profesional para la utilización óptima de las TIC*. Maracaibo.
- Delgado, M., Xiomara, A., & Riveros, V. (2009). *Omnia*. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/7291-7448-1-PB.pdf>
- Delgado, R. (2016). *Importancia de las TICs en Educación*. Obtenido de [http://es.slideshare.net/Raquel\\_Delgado/importancia-de-las-tics-en-la-educacin-29358504](http://es.slideshare.net/Raquel_Delgado/importancia-de-las-tics-en-la-educacin-29358504)
- EcuRed. (01 de 08 de 2016). <http://www.ecured.cu>. Obtenido de [http://www.ecured.cu/Proceso\\_de\\_ense%C3%B1anza-aprendizaje](http://www.ecured.cu/Proceso_de_ense%C3%B1anza-aprendizaje)
- Eduardo, A. (03 de 05 de 2016). *Eduarea's blog*. Obtenido de <https://eduarea.wordpress.com/?s=conectivismo>
- eduteka. (25 de 08 de 2009). *eduteka*. Obtenido de [eduteka.icesi.edu.co](http://eduteka.icesi.edu.co): [http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/ICT\\_InformeEuropa](http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/ICT_InformeEuropa)
- Filippi, J. L. (2009). *Metodo Para La Integración de TICS: aplicativo a intituciones de nivel basico y medio*. La Plata. Obtenido de [http://postgrado.info.unlp.edu.ar/Carreras/Magisters/Tecnologia\\_Informatica\\_Aplicada\\_en\\_Educacion/Tesis/Filippi.pdf](http://postgrado.info.unlp.edu.ar/Carreras/Magisters/Tecnologia_Informatica_Aplicada_en_Educacion/Tesis/Filippi.pdf)
- Garcia, A., Navarro, M. J., Ramirez, E., & Rivas, R. (1994). *Enseñanza* (Vol. Vol VII). Obtenido de [http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:20412/tecnologia\\_educativa.pdf](http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:20412/tecnologia_educativa.pdf)
- Gestiopolis. (24 de 06 de 2015). *Concepto de optimización de recursos*. Obtenido de <http://www.gestiopolis.com/>: <http://www.gestiopolis.com/concepto-de-optimizacion-de-recursos/>
- Gonzales, L. C. (2012). *Estrategias para Optimizar el Uso de las Tics en la Práctica Docente que Mejoren el Proceso de Aprendizaje*. Bucaramanga.

Obtenido de <http://es.slideshare.net/defociu/1-tesis-maestria-tecnologia-educativa>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta Edición ed.). México: McGRAW-HILL.

Herrera, M. (22 de 03 de 2016). *Como Aprender a ser Investigador*. Obtenido de <http://comoaprenderaserinvestigador.blogspot.pe/2011/10/fichas-de-observacion.html>

Ibarra, C. (30 de 04 de 2016). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de <http://metodologadelainvestigacinsiis.blogspot.pe/2011/10/tipos-de-investigacion-exploratoria.html>

Jara, N. (2012). *Influencia del Software Educativo 'Fisher Price: Little People Discovery Airport' en la Adquisición de las Nociones Lógico-Matemáticas del Diseño Curricular Nacional, en los Niños de 4 Y 5 Años de la I.E.P Newton College*. Lima. Recuperado el 28 de 01 de 2016, de [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/4540/JARA\\_KUDIN\\_NATALIE\\_INFLUENCIA\\_SOFTWARE.pdf?sequence=1](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/4540/JARA_KUDIN_NATALIE_INFLUENCIA_SOFTWARE.pdf?sequence=1)

Jenkins, H. (02 de 2010). Cultura participativa y nuevas alfabetizaciones. (P. Lacasa, Entrevistador) Obtenido de <https://tic-magisterio.wikispaces.com/file/view/Henry+Jenkins.pdf>

Keller, J. (01 de 08 de 2013). *infogr.am*. Obtenido de <https://infogr.am/Conectivismo-----Una-teora-de-aprendizaje-para-la-era-digital>

Marqués, P. (2012). Impacto de las TIC en la Educación: Funciones y Limitaciones. *Ciencias*, 6. Obtenido de [https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwi\\_3LnyjYDUAhXJTCYKHxePADMQFggzM AE&url=https%3A%2F%2Fwww.3ciencias.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2013%2F01%2Fimpacto-de-las-tic.pdf&usg=AFQjCNHkpeJaeMCBwzMIkyzIOc-D](https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwi_3LnyjYDUAhXJTCYKHxePADMQFggzM AE&url=https%3A%2F%2Fwww.3ciencias.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2013%2F01%2Fimpacto-de-las-tic.pdf&usg=AFQjCNHkpeJaeMCBwzMIkyzIOc-D)

Martinez, E., & Sanchez, S. (24 de 03 de 2016). *El proceso de Enseñanza-Aprendizaje*. Obtenido de

[http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0014procesoaprendizaje.htm#El\\_proceso\\_de\\_enseñanza-aprendizaje](http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0014procesoaprendizaje.htm#El_proceso_de_enseñanza-aprendizaje)

Mela, M. (2016). ¿Que son las TICs y para que sirven? *Iberestudios Internacional*.  
Obtenido de <http://noticias.iberestudios.com/%C2%BFque-son-las-tic-y-para-que-sirven/>

Moreno, P. A. (2005). *Las nuevas tecnologías de Información y Comunicación en las concepciones de enseñanza y aprendizaje de los profesores del área de Educación Física de la III Etapa de Educación Básica de los Municipios Torbes e Independencia del estado Táchira-Venezuela*. Tarragona.  
Recuperado el 17 de 10 de 2016, de <http://www.tdx.cat/handle/10803/8917>

Ovalles, L. C. (2014). Conectivismo, ¿Un Nuevo Paradigma en la Educacion Actual? *Revista MundoFesc*, 72-79. Obtenido de  
<http://www.fesc.edu.co/Revistas/OJS/index.php/mundofesc/article/view/24>

Pereda, S. (1987). *Psicología Experimental*. madrid.

Rodriguez, R. (2010). *Análisis de la Integración de la Tecnologías de la Información y Comunicación en Educación Infantil en Navarra*. Navarra.  
Obtenido de <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Rrcortes/Documento.pdf>

Rodriguez, J. (2009). *Discursos, poder y saber en al formación permanente: La perspectiva del profesorado sobre la integración curricular de las TIC*. Alcalá. Obtenido de  
<http://dspace.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/6409/TESIS%20doc%20final.pdf?sequence=1>

Vera, E. (2010). *Competencia en Tecnologías de Información y Comunicación en Docentes del Área de Comunicación de Instituciones Educativas: Región Callao*. Lima. Recuperado el 13 de 02 de 2016, de  
[http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2010\\_Vera\\_Competencia-en-tecnolog%C3%ADas-de-informaci%C3%B3n-y-comunicaci%C3%B3n-en-docentes-del-%C3%A1rea-de-comunicaci%C3%B3n-de-instituciones-educativas-Regi%C3%B3n-Calla.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2010_Vera_Competencia-en-tecnolog%C3%ADas-de-informaci%C3%B3n-y-comunicaci%C3%B3n-en-docentes-del-%C3%A1rea-de-comunicaci%C3%B3n-de-instituciones-educativas-Regi%C3%B3n-Calla.pdf)

Zappalá, D., Köpel, A., & Suchodolski, M. (23 de 07 de 2011). *Serie Propuestas pedagógicas para el aula* . Obtenido de Las TIC en el aula: estrategias didácticas :  
[http://escritorioeducacionespecial.educ.ar/datos/recursos/pdf/propuestas\\_pedagogicas\\_capitulo\\_1.pdf](http://escritorioeducacionespecial.educ.ar/datos/recursos/pdf/propuestas_pedagogicas_capitulo_1.pdf)

## **ANEXOS**

1. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Cuestionario para Docentes
2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Cuestionario para Estudiantes
3. FICHA DE OBSERVACIÓN
4. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS
5. FICHA DE RESULTADO DE OBSERVACIÓN
6. DESARROLLO DE LA PROPUESTA DEL PROGRAMA
7. VALIDACIÓN DELA PROPUESTA



## CUESTIONARIO (Para Docentes)

Amigo Docente:

Soy estudiante de la Maestría en Administración de la Educación de la universidad César Vallejo. Solicito su valioso apoyo para contestar este cuestionario que me proporcionará información valiosa para la investigación que realizo. Agradezco de antemano su tiempo y disponibilidad. El tema de estudio es, "Optimización del uso de las TIC en la labor docente para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje".

Las respuestas que proporcionen a las preguntas serán absolutamente confidenciales.

### Preguntas.

1. ¿Utiliza usted en su práctica docente las TIC?  
Siempre ( )      a veces ( )      casi nunca ( )      nunca ( )
2. ¿De los siguientes recursos, cuales son lo que más utiliza?  
Proyector ( )      Televisor ( )      Internet ( )      DVD ( )
3. ¿Con que Frecuencia hace uso de la Sala de recursos tecnológicos?  
De vez en cuando ( )      Una vez por semana ( )      Dos veces por semana ( )  
Tres veces por semana ( )      Todos los días ( )
4. ¿Qué programas utilizas con mayor frecuencia?  
( ) Word ( ) Excel      ( ) Power Point      ( ) Navegadores de Internet
5. ¿Ha utilizado alguno de los siguientes tipos de software educativo?  
Juegos educativos ( )      Simuladores ( )      Tutoriales ( )  
Buscadores de Internet ( )      No Utilizo ( )
6. Al hacer uso de las TIC en el trabajo del aula. ¿Cómo las utiliza?  
Para la motivación ( )      Para todo el desarrollo de la clase ( )  
Como medio de entretenimiento ( )      No utilizo ( )
7. ¿Considera que las TIC pueden facilitar un mejor trabajo educativo?  
Si ( )      No ( )      Es Igual ( )
8. ¿Dispone de Tiempo para planificar su trabajo educativo y hacer uso de las TIC?  
Si dispone ( )      Limitadamente ( )      No dispongo de tiempo ( )
9. ¿Ha recibido capacitación en el uso de las TIC en los últimos 3 años?  
Si ( )      No ( )

## CUESTIONARIO

### (Para Estudiantes)

Apreciado estudiante:

Le agradezco su colaboración para responder estas sencillas preguntas para el desarrollo de un trabajo de investigación

1. ¿Para qué utilizas la computadora?

Para aprender a utilizarla ( )      Buscar información ( )      hacer trabajos ( )

Para Jugar ( )

2. ¿Te gusta que tus profesores utilicen las TIC en el desarrollo de las clases?

Si ( )      NO ( )

3. De los siguientes recursos, cuáles utilizan habitualmente tus docentes en las sesiones de clase.

Televisor y proyector ( )      Grabadora ( ) solo Proyector ( )

Sala de cómputo y proyector ( ) Ninguno ( )

4. ¿Con qué frecuencia tus profesores utilizan las TIC en el aula de clase?

Siempre ( )      a veces ( )      casi nunca ( )      nunca ( )

5. ¿Cuándo los profesores usan las TIC en el aula, consideras que son más motivantes las clases?

Si ( )      No ( )      Es igual ( )

6. ¿Crees que aprendes con más facilidad cuando tus profesores utilizan recursos tecnológicos en el desarrollo de sus clases?

Si ( )      No ( )      Es igual ( )

7. ¿En qué crees que ayuda en tu aprendizaje la utilización de medios tecnológicos en las clases?

Nos facilita la información ( )      Nos permite comprender mejor el tema ( )

La clase se hace más dinámica ( )

8. ¿Qué limitaciones consideras que exista para la utilización adecuada de las TIC en clase?

Los docentes conocen poco de las TIC ( )

Los docentes no conocen del uso de las TIC ( )

Los docentes no tienen interés por trabajar con las TIC ( )

9. ¿Qué les dirías a tus Maestros para mejorar las clases utilizando el computador?

Que hagan uso de diapositivas ( )      Que hagan uso de videos ( )

La investigación se haga del internet ( )      Que use con más frecuencia la sala de computo ( )

Que mejore sus conocimientos en el uso de las TIC ( )

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA :

OBSERVADOR :

FECHA :

N°	ITEM	DETALLE DE LA OBSERVACIÓN
01	¿Con qué recursos tecnológicos cuenta la Institución?	
02	¿Cómo se utilizan esos recursos y quienes lo utilizan?	
03	¿Cuentan con acceso a internet? ¿En toda la escuela o en un aula específica?	
04	¿Cuentan con aula de cómputo? ¿Qué características tienen los equipos? (cuantos y qué equipos contiene)	
05	¿Cómo se organiza el uso de la sala de cómputo?	
06	Si le tocó observar una clase en la sala de cómputo o en el salón de clases donde el docente empleó un recurso tecnológico,	
07	¿Qué recursos tecnológicos se utilizaron?	
08	¿Cuál fue la estrategia que empleo el docente?	
09	¿Cuál fue el modelo de equipamiento?	
10	¿Qué resultados le dio al docente frente a grupo el uso de los recursos tecnológicos?	
11	¿Cuál fue la actitud de los alumnos ante esta(s) actividad(es)?	
12	¿Qué sugerencias podrías hacer al docente para mejorar la clase?	

**CRITERIO DE EXPERTO**

Estimado (a) Magister: MIGUEL ANGEL VASQUEZ CASTRO

Solicito apoyo de su sapiencia y excelencia profesional para que emita juicios sobre el Proyecto de Investigación PROPUESTA DE OPTIMIZACIÓN DEL USO DE LAS TICs EN LA LABOR DOCENTE PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JOSÉ VILLEGAS FERNÁNDEZ” CUTERVO 2016; que se le presenta. Para alcanzar este objetivo se le ha seleccionado como experto (a) en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada indicador.

Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

**MA** : Muy adecuado.

**BA** : Bastante adecuado.

**A** : Adecuado

**PA** : Poco adecuado

**NA** : No Adecuado

N°	Aspectos que deben ser evaluados	MA	BA	A	PA	NA
<b>I.</b>	<b>Redacción Científica</b>					
1.1	La redacción empleada es clara, precisas, concisa y debidamente organizada	✓				
1.2	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	✓				
<b>II.</b>	<b>Lógica de la Investigación</b>					
<b>2.1</b>	<b>Problema de Estudio</b>					
2.2.1	Describe de forma clara y precisa la realidad problemática tratada	✓				
2.2.2	El problema se ha definido según estándares internacionales de la investigación científica	✓				
<b>2.2</b>	<b>Objetivos de la Investigación</b>					
2.2.1	Expresan con claridad la intencionalidad de la investigación	✓				
2.2.2	Guardan coherencia con el título, el problema, objeto campo de acción, supuestos y metodologías e instrumentos utilizados.	✓				
<b>2.3</b>	<b>Previsiones metodológicas</b>					
2.3.1	Se ha caracterizado la investigación según criterios pertinentes	✓				
2.3.2	Los escenarios y los participantes seleccionados son apropiados para los propósitos de la investigación	✓				
2.3.3	La selección de la muestra se enmarca dentro de los cánones de la investigación cualitativa.	✓				
2.3.4	Presenta instrumentos apropiados para recolectar datos	✓				

2.3.5	Los métodos y técnicas empleadas en el tratamiento de la información son propios de la investigación cualitativa	✓					
<b>2.4</b>	<b>Fundamentación teórica y epistemológica</b>						
2.4.1	Proporciona antecedentes relevantes a la investigación, como producto de la revisión de la bibliografía referida al modelo.	✓					
2.4.2	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas, sistematizadas en función de los objetivos de la investigación	✓					
<b>2.5</b>	<b>Bibliografía</b>						
2.5.1	Presenta la bibliografía pertinente al tema y la correspondiente a la metodología a la investigación con correcto y completo asiento de la investigación	✓					
<b>2.6</b>	<b>Anexos</b>						
2.6.1	Los anexos presentados son consistentes y contienen los datos más relevantes de la investigación	✓					
<b>III</b>	<b>Fundamentación y viabilidad del Modelo</b>						
3.1.	La fundamentación teórica y epistemológica del modelo guarda coherencia con el enfoque sistémico y la nueva ciencia.	✓					
3.2.	El modelo propuesto es coherente, pertinente y trascendente.	✓					
3.3.	El modelo propuesto es factible de aplicarse a otras organizaciones o instituciones.	✓					
<b>IV</b>	<b>Fundamentación y viabilidad de los Instrumentos (Pre y Pos Test)</b>						
4.1.	La fundamentación teórica guarda relación con la operacionalización de la variable a evaluar.	✓					
4.2.	Los instrumentos son coherentes a la operacionalización de variables.	✓					
4.3.	Los instrumentos propuestos son factibles de aplicarse a otras organizaciones, grupos o instituciones de similares características de su población de estudio.	✓					

Mucho le voy a agradecer cualquier observación, sugerencia, propósito o recomendación sobre cualquiera de los propuestos. Por favor, refiéralas a continuación:

La presente investigación es muy adecuada para su ejecución.


Validado por el Magister:

Especializado:

Categoría Docente:

Tiempo de Experiencia en Docencia Universitaria: 06 años (UNB)

Cargo Actual:

Fecha:



UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Dr. Miguel Ángel Vázquez Castro  
DOCENTE ESCUELA POSTGRADO

MUCHAS GRACIAS

### CRITERIO DE EXPERTO

Estimado (a) Magister: MIRIAN DEL ROSARIO FERNÁNDEZ ROSAS

Solicito apoyo de su sapiencia y excelencia profesional para que emita juicios sobre el Proyecto de Investigación PROPUESTA DE OPTIMIZACIÓN DEL USO DE LAS TICs EN LA LABOR DOCENTE PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JOSÉ VILLEGAS FERNÁNDEZ” CUTERVO 2016; que se le presenta. Para alcanzar este objetivo se le ha seleccionado como experto (a) en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada indicador.

Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

**MA** : Muy adecuado.

**BA** : Bastante adecuado.

**A** : Adecuado

**PA** : Poco adecuado

**NA** : No Adecuado

N°	Aspectos que deben ser evaluados	MA	BA	A	PA	NA
<b>I.</b>	<b>Redacción Científica</b>					
1.1	La redacción empleada es clara, precisas, concisa y debidamente organizada		/			
1.2	Los términos utilizados son propios de la investigación científica		/			
<b>II.</b>	<b>Lógica de la Investigación</b>					
<b>2.1</b>	<b>Problema de Estudio</b>					
2.2.1	Describe de forma clara y precisa la realidad problemática tratada		/			
2.2.2	El problema se ha definido según estándares internacionales de la investigación científica		/			
<b>2.2</b>	<b>Objetivos de la Investigación</b>					
2.2.1	Expresan con claridad la intencionalidad de la investigación		/			
2.2.2	Guardan coherencia con el título, el problema, objeto campo de acción, supuestos y metodologías e instrumentos utilizados.		/			
<b>2.3</b>	<b>Previsiones metodológicas</b>					
2.3.1	Se ha caracterizado la investigación según criterios pertinentes		/			
2.3.2	Los escenarios y los participantes seleccionados son apropiados para los propósitos de la investigación	/				
2.3.3	La selección de la muestra se enmarca dentro de los cánones de la investigación cualitativa.		/			
2.3.4	Presenta instrumentos apropiados para recolectar datos		/			



2.3.5	Los métodos y técnicas empleadas en el tratamiento de la información son propios de la investigación cualitativa		/			
<b>2.4</b>	<b>Fundamentación teórica y epistemológica</b>					
2.4.1	Proporciona antecedentes relevantes a la investigación, como producto de la revisión de la bibliografía referida al modelo.		/			
2.4.2	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas, sistematizadas en función de los objetivos de la investigación		/			
<b>2.5</b>	<b>Bibliografía</b>					
2.5.1	Presenta la bibliografía pertinente al tema y la correspondiente a la metodología a la investigación con correcto y completo asiento de la investigación		/			
<b>2.6</b>	<b>Anexos</b>					
2.6.1	Los anexos presentados son consistentes y contienen los datos más relevantes de la investigación		/			
<b>III</b>	<b>Fundamentación y viabilidad del Modelo</b>					
3.1.	La fundamentación teórica y epistemológica del modelo guarda coherencia con el enfoque sistémico y la nueva ciencia.					
3.2.	El modelo propuesto es coherente, pertinente y trascendente.					
3.3.	El modelo propuesto es factible de aplicarse a otras organizaciones o instituciones.					
<b>IV</b>	<b>Fundamentación y viabilidad de los Instrumentos (Pre y Pos Test)</b>					
4.1.	La fundamentación teórica guarda relación con la operacionalización de la variable a evaluar.		/			
4.2.	Los instrumentos son coherentes a la operacionalización de variables.		/			
4.3.	Los instrumentos propuestos son factibles de aplicarse a otras organizaciones, grupos o instituciones de similares características de su población de estudio.		/			

Mucho le voy a agradecer cualquier observación, sugerencia, propósito o recomendación sobre cualquiera de los propuestos. Por favor, refiéralas a continuación:




La investigación es muy adecuada, porque reúne los requisitos del proceso de investigación.

Validado por el Magister:

Especializado:

Categoría Docente:

Tiempo de Experiencia en Docencia Universitaria:

Dra Miriam del Rosario Fernández Rojas

Administración de la Educación

Tiempo Posgrado

5 años (UNP)

Cargo Actual:

Fecha:

  
Dra. Miriam del Rosario Fernández Rojas  
16656733

MUCHAS GRACIAS

# **JUICIO DE EXPERTO SOBRE CUESTIONARIO A ESTUDIANTES QUE SERÁ APLICADA A LOS ELEMENTOS DE LA MUESTRA**

## **INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia con los indicadores, dimensiones y variables de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta.

PREGUNTAS	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		Esencial	Útil pero no Esencial	No importante	OBSERVACIONES  (Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem)
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No				
1.	/		/		/		/		/					
2.	/		/		/		/		/					
3.	/		/		/		/		/					
4.	/		/		/		/		/					
5.	/		/		/		/		/					
6.	/		/		/		/		/					
7.	/		/		/		/		/					
8.	/		/		/		/		/					
9.	/		/		/		/		/					
10.	/		/		/		/		/					
11.	/		/		/		/		/					
12.	/		/		/		/		/					

Muchas gracias por su apoyo.

Grado Académico: Magister

Nombre y Apellido: Jacqueline Benites Mastauza

Firma: 

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

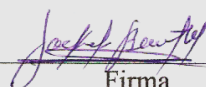
Quien suscribe, Jackeline Benites Mestanza,  
con documento de identidad N° 16705005, de profesión Docente  
con Grado de Magister, ejerciendo actualmente como Docente,  
en la Institución "Miguel Grau Seminario".

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el  
Instrumento (Cuestionario), a los efectos de su aplicación a los estudiantes

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes  
apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				/
Amplitud de contenido				/
Redacción de los Ítems				/
Claridad y precisión				/
Pertinencia				/

Fecha: 17 de setiembre de 2016



Firma  
DNI n° 16705005

## FICHA RESULTADO DE OBSERVACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : “José Villegas Fernández”

OBSERVADOR : Juan Antonio Guevara Fernández

FECHA : 20-09-2016

N°	ITEM	DETALLE DE LA OBSERVACIÓN
01	¿Con qué recursos tecnológicos cuenta la Institución?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 13 computadoras de escritorio.</li> <li>- 03 laptops</li> <li>- 02 proyectores multimedia.</li> <li>- 01 Televisor de 29 pulgadas</li> <li>- 01 reproductor DVD</li> <li>- 22 laptops XO-azul</li> <li>- 01 equipo de sonido</li> </ul>
02	¿Cómo se utilizan esos recursos y quienes lo utilizan?	- Está disponible para todos los docentes y todas las áreas según requerimiento del profesor previamente programado.
03	¿Cuentan con acceso a internet? ¿En toda la escuela o en un aula específica?	- La IE cuenta con acceso a internet, pero el servicio es de baja calidad, permitiendo una conexión y deficiente a una máquina, la misma que se encuentra en la dirección del plantel.
04	¿Cuentan con aula de cómputo? ¿Qué características tienen los equipos? (cuantos y qué equipos contiene)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si cuenta con aula de cómputo, equipado con 12 computadoras de escritorio.</li> <li>- Las características de los equipos son: maquinas dual core o superior, con pantallas LCD.</li> </ul>
05	¿Cómo se organiza el uso de la sala de cómputo?	- Tiene un horario establecido para las 05 secciones, para el desarrollo del área de educación para el trabajo, fuera de estas horas se utiliza previo requerimiento por los docentes de las diferentes áreas.
06	Si le tocó observar una clase en la sala de cómputo o en el salón de clases donde el docente empleó un recurso tecnológico,	- Se realizó la observación en el aula.
07	¿Qué recursos tecnológicos se utilizaron?	- No se utilizó recursos TIC

<b>N°</b>	<b>ITEM</b>	<b>DETALLE DE LA OBSERVACIÓN</b>
08	¿Cuál fue la estrategia que empleo el docente?	-
09	¿Cuál fue el modelo de equipamiento?	-
10	¿Qué resultados le dio al docente frente a grupo el uso de los recursos tecnológicos?	-
11	¿Cuál fue la actitud de los alumnos ante esta(s) actividad(es)?	-
12	¿Qué sugerencias podrías hacer al docente para mejorar la clase?	- Se puede planificar la sesión haciendo uso de las TIC, aprovechando la gran cantidad de información que se puede obtener del Internet.

## PROPUESTA DE PROGRAMA

### “Las TIC en la clase”

#### DESARROLLO DE LA PROPUESTA

N° de Módulo	Objetivo de Módulo	Actividad	Estrategias	Recursos	N° Sesiones	Indicadores de Evaluación
01	Reforzar el uso de las aplicaciones de ofimática y del internet	<b>Ofimática e internet</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivación para el trabajo.</li> <li>- Trabajo individual y colectivo.</li> <li>- Descripción del uso de programas de ofimática: Word, Excel, PowerPoint.</li> <li>- Elaboración de documentos.</li> <li>- Internet. Navegadores</li> <li>- Búsqueda de información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Computador</li> <li>- Proyector</li> <li>- Internet.</li> </ul>	<b>6 (540')</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficha de observación</li> <li>- Registro de asistencia.</li> </ul>
02	Manejar las aplicaciones de redes sociales más comunes y conocer su utilidad.	<b>Redes sociales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivación para el trabajo.</li> <li>- Trabajo individual y colectivo.</li> <li>- Descripción de redes sociales: Facebook, YouTube,</li> <li>- Uso de redes sociales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Computador</li> <li>- Proyector</li> <li>- Internet.</li> </ul>	<b>2 (180')</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficha de observación</li> <li>- Registro de asistencia.</li> </ul>

N° de Módulo	Objetivo de Módulo	Actividad	Estrategias	Recursos	N° Sesiones	Indicadores de Evaluación
03	Conocer los tipos de software, recursos y licencias disponibles en la red.	<b>Software, recursos y Licencias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivación para el trabajo.</li> <li>- Trabajo individual y colectivo.</li> <li>- Descripción de los tipos de licencias de software y recursos.</li> <li>- Tablas de comparación.</li> <li>- Software GPL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Computador</li> <li>- Proyector</li> <li>- Internet.</li> </ul>	<b>2 (180')</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficha de observación</li> <li>- Registro de asistencia.</li> </ul>
04	Conocer el funcionamiento de los entornos virtuales de aprendizaje.	<b>Entornos virtuales de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivación para el trabajo.</li> <li>- Trabajo individual y colectivo.</li> <li>- Descripción de entorno virtual.</li> <li>- Manejo de recursos Web 2.0.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Computador</li> <li>- Proyector</li> <li>- Internet.</li> </ul>	<b>2 (180')</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficha de observación</li> <li>- Registro de asistencia.</li> </ul>

## Módulo N° 01

### OFIMÁTICA E INTERNET

**Actividad:** Reforzamos nuestro conocimiento de las aplicaciones de ofimática y del internet

En esta sesión se realizará un reforzamiento del uso de programas de ofimática tal como Word, Excel y PowerPoint. Así mismo se hará la descripción del funcionamiento y utilidad del internet.

N° SESIÓN	TEMÁTICA / ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
01 M.S. Word	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ingreso a Word.</li><li>- Configuración de página.</li><li>- Comandos: Nuevo, Grabar, Abrir, Imprimir.</li><li>- Formato de texto y párrafo.</li><li>- Comandos: Copiar, Cortar y Pegar</li><li>- Insertar gráficos e imágenes</li><li>- Tablas y bordes</li><li>- Numeración y viñetas.</li><li>- Encabezado y pie de página.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Computador</li><li>- Proyector</li><li>- Internet.</li></ul>	180'
02 M.S. Excel	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ingreso a Excel.</li><li>- Insertar / renombrar / copiar / eliminar hojas</li><li>- Filas, columnas y celdas.</li><li>- Formato de celdas</li><li>- Insertar / eliminar /combinar celdas</li><li>- Operadores aritméticos.</li><li>- Funciones</li><li>- Referencias relativas y absolutas.</li><li>- Ordenar y validar datos</li><li>- Gráficos estadísticos.</li></ul>		180'
03 M.S. PowerPoint	<ul style="list-style-type: none"><li>- Insertar diapositivas.</li><li>- Insertar gráficos</li><li>- Configurar transiciones de diapositivas.</li><li>- Animación de diapositivas.</li></ul>		90 ‘
04 Internet	<ul style="list-style-type: none"><li>- Navegadores más comunes.</li><li>- Tipos de páginas web.</li><li>- Buscadores.</li></ul>		90'
Indicadores de evaluación:			
<ul style="list-style-type: none"><li>- Ficha de observación</li><li>- Registro de asistencia.</li></ul>			



## Módulo N° 02

### REDES SOCIALES

**Actividad:** manejo las redes sociales y describo su utilidad

En esta sesión se conocerá la utilidad y se manejará las principales redes sociales.

N° SESIÓN	TEMÁTICA / ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
01 Redes sociales Facebook	<ul style="list-style-type: none"><li>- Redes sociales.</li><li>- Ventajas y peligros.</li><li>- Diversas redes sociales.</li><li>- Facebook. Registro –uso del Facebook</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Computador</li><li>- Proyector</li><li>- Internet.</li></ul>	90'
02 YouTube, LinkedIn, twitter	<ul style="list-style-type: none"><li>- Usando YouTube</li><li>- Usando LinkedIn</li><li>- Usando Twitter</li></ul>		90'
<b>Indicadores de evaluación:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ficha de observación</li><li>- Registro de asistencia.</li></ul>			

### Módulo N° 03

#### SOFTWARE, RECURSOS Y LICENCIAS

**Actividad:** Conocemos los tipos de software, recursos y licencias disponibles en la red

En esta sesión se conocerá la los tipos de software que podemos utilizar, recursos y licencias disponibles en la red.

Nº SESIÓN	TEMÁTICA / ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
<b>01</b> <b>Cuidado con la ley</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Propiedad intelectual y derechos de autor</li><li>- Licencias</li><li>- Recursos libres y formas de atribución.</li><li>- Tipos de licencias de software.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Computador</li><li>- Proyector</li><li>- Internet.</li></ul>	<b>90'</b>
<b>02</b> <b>Software GPL</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conociendo Linux</li><li>- Programas para Linux</li></ul>		<b>90'</b>
<b>Indicadores de evaluación:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ficha de observación</li><li>- Registro de asistencia.</li></ul>			

## Módulo N° 04

### ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE

**Actividad:** Conocemos el funcionamiento de los entornos virtuales de aprendizaje

En esta sesión se conocerá el funcionamiento de los entornos virtuales de aprendizaje y las aplicaciones que comúnmente se utilizan.

Nº SESIÓN	TEMÁTICA / ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
01 Entornos virtuales	<ul style="list-style-type: none"><li>- ¿Qué es y cómo funciona?</li><li>- Actividades de inducción</li><li>- Herramientas de los entornos virtuales</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Computador</li><li>- Proyector</li><li>- Internet.</li></ul>	90'
02 Recursos Web 2.0	<ul style="list-style-type: none"><li>- Blogger</li><li>- Wikispaces.</li><li>- Slideshare</li><li>- Google drive</li></ul>		90'
<b>Indicadores de evaluación:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ficha de observación</li><li>- Registro de asistencia.</li></ul>			

### Ficha de Observación

Modulo N°.....

Titulo sesión:.....

Fecha:.....

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES					puntaje
		Deficiente (1)	regular (2)	Bueno(3)	excelente(4)		
		Asiste con puntualidad a la sesión de clase	Trabaja de manera acertada individual o en grupo	Se interesa por afianzar su aprendizaje	Toma apuntes cuando los considere necesario	Muestra orden y respeto	
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							

## REGISTRO DE ASISTENCIA

Taller n° .....

Título de la sesión: .....

Fecha: .....

Hora entrada:..... hora de salida:.....

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Firma (entrada)	Firma (salida)
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			

**VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

## JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR UNA PROPUESTA O PROGRAMA


### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Jackeline Benites Mestanza  
 1.2. GRADO ACADÉMICO QUE OSTENTA: Magister en Educación  
 1.3. FECHA DE VALIDACIÓN: 17-05-2017  
 1.4. INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: Colegio Miguel Grau Seminario-Mórrope  
 1.5. CARGO: Docente de nivel secundaria  
 1.6. TÍTULO DE LA TESIS: PROPUESTA DE OPTIMIZACIÓN DEL USO DE LAS TIC EN LA LABOR DOCENTE PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSÉ VILLEGAS FERNÁNDEZ" CUTERVO 2016  
 1.7. NOMBRE DEL INSTRUMENTO A VALIDAR: "Las TIC en la clase"

### II. ASPECTOS A VALIDAR

CRITERIO	INDICADORES	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
1. CLARIDAD	Está redactado (a) con lenguaje apropiado.				X
2. OBJETIVIDAD	Describe ideas relacionadas con la realidad a solucionar.				X
3. ACTUALIDAD	Sustentado en aspectos teóricos científicos de actualidad.			X	
4. ORGANIZACIÓN	La propuesta o programa contiene organización lógica.			X	
5. SUFICIENCIA	La propuesta o programa contiene aspectos en cantidad y calidad.				X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado (a) para mejorar la gestión pedagógica.			X	
7. CONSISTENCIA	Basado (a) en aspectos teóricos científicos.				X
8. COHERENCIA	Entre las variables, indicadores y la propuesta/programa				X
9. METODOLÓGIA	Propuesta/programa responde al propósito del diagnóstico				X
10. PERTINENCIA	Útil y adecuado (a) para la investigación				X

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: DEFICIENTE: ( ) REGULAR: ( ) BUENO: ( ) MUY BUENO: (X)

  
DNI: 16705005

**FIRMA DEL EXPERTO**  
DNI: 16705005

## JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR UNA PROPUESTA O PROGRAMA

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Gladys Espinoza Cienfuegos  
 1.2. GRADO ACADÉMICO QUE OSTENTA: Grado de Doctor  
 1.3. FECHA DE VALIDACIÓN: 07-05-2017  
 1.4. INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: en la Institución Educativa N° 10945  
 1.5. CARGO: Sub Directora  
 1.6. TÍTULO DE LA TESIS: PROPUESTA DE OPTIMIZACIÓN DEL USO DE LAS TIC EN LA LABOR DOCENTE PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSÉ VILLEGAS FERNÁNDEZ" CUTERVO 2016  
 1.7. NOMBRE DEL INSTRUMENTO A VALIDAR: "Las TIC en la clase"

### II. ASPECTOS A VALIDAR

CRITERIO	INDICADORES	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
1. CLARIDAD	Está redactado (a) con lenguaje apropiado.				X
2. OBJETIVIDAD	Describe ideas relacionadas con la realidad a solucionar.				X
3. ACTUALIDAD	Sustentado en aspectos teóricos científicos de actualidad.				X
4. ORGANIZACIÓN	La propuesta o programa contiene organización lógica.				X
5. SUFICIENCIA	La propuesta o programa contiene aspectos en cantidad y calidad.			X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado (a) para mejorar la gestión pedagógica.				X
7. CONSISTENCIA	Basado (a) en aspectos teóricos científicos.				X
8. COHERENCIA	Entre las variables, indicadores y la propuesta/programa				X
9. METODOLÓGIA	Propuesta/programa responde al propósito del diagnóstico				X
10. PERTINENCIA	Útil y adecuado (a) para la investigación				X

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: DEFICIENTE: ( ) REGULAR: ( ) BUENO: ( ) MUY BUENO: (X)

  
 Dra. Gladys Espinoza Cienfuegos  
 SUB DIRECTORA  
 DNI N° 16669216

**FIRMA DEL EXPERTO**  
**DNI: 16669216**



## JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR UNA PROPUESTA O PROGRAMA

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Miguel Ángel Vásquez Castro  
 1.2. GRADO ACADÉMICO QUE OSTENTA: Grado de Doctor  
 1.3. FECHA DE VALIDACIÓN: 07-05-2017  
 1.4. INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: UGEL-Celendín CARGO: Jefe de Gestión Pedagógica  
 1.5. TÍTULO DE LA TESIS: PROPUESTA DE OPTIMIZACIÓN DEL USO DE LAS TIC EN LA LABOR DOCENTE PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSÉ VILLEGAS FERNÁNDEZ" CUTERVO 2016  
 1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO A VALIDAR: "Las TIC en la clase"

### II. ASPECTOS A VALIDAR

CRITERIO	INDICADORES	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
1. CLARIDAD	Está redactado (a) con lenguaje apropiado.			X	
2. OBJETIVIDAD	Describe ideas relacionadas con la realidad a solucionar.			X	
3. ACTUALIDAD	Sustentado en aspectos teóricos científicos de actualidad.			X	
4. ORGANIZACIÓN	La propuesta o programa contiene organización lógica.				X
5. SUFICIENCIA	La propuesta o programa contiene aspectos en cantidad y calidad.			X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado (a) para mejorar la gestión pedagógica.				X
7. CONSISTENCIA	Basado (a) en aspectos teóricos científicos.			X	
8. COHERENCIA	Entre las variables, indicadores y la propuesta/programa			X	
9. METODOLÓGIA	Propuesta/programa responde al propósito del diagnóstico				X
10. PERTINENCIA	Útil y adecuado (a) para la investigación			X	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: DEFICIENTE: ( ) REGULAR: ( ) BUENO: (X) MUY BUENO: ( )

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
 Dr. Miguel Ángel Vásquez Castro  
 ASESOR ESCUELA DE POSTGRADO

**FIRMA DEL EXPERTO**  
**DNI: 03700347**

